



Informe final del proyecto “Tejiendo lazos comunitarios para la educación, la reconciliación y la consolidación de la paz en los municipios de Carmen del Darién y Riosucio en el marco de sus PDET”

Identificación del Proyecto		Cobertura	
- Título del Proyecto: Tejiendo lazos comunitarios para la educación, la reconciliación y la consolidación de la paz en los municipios de Carmen del Darién y Riosucio en el marco de sus PDET. - Código del Proyecto:		<i>Departamentos: Chocó</i> <i>Municipios: Carmen del Darién y Riosucio</i> <i>Beneficiarios totales alcanzados: 9.201</i> <i>Mujeres: 1.673 Hombres: 831</i> <i>Niñas: 3.738 Niños: 2959</i>	
Organizaciones participantes		Socios implementadores	
- PNUD, UNICEF, ONU MUJERES. - Agencia de Renovación del Territorio - ART		- Socios implementadores: Corpoeducación • Red Departamental de Mujeres Chocoanas en alianza con la Mesa de Mujeres, Paz y Seguridad de Chocó • Universidad Minuto de Dios • Alianza para la Solidaridad. • C.C. Rio Salaquí • Fundecho • Asomacober • Aturidar • Funretescoda • F. Misericordia de Dios • Aso Jóvenes Cetino • Camizba • F. Social Macoripaz • F. Probelén • C.C Madre - Río Domingodó • Consejo Comunitario Villa Nueva Montaña • C.C comunidad negra de Apartadó Buenavista • A. Red interétnica de Parteras y Parteros • F. Nuevo Amanecer • A. Esperanza en Dios • A. Emprendedores Madre Unión • A. Mujeres Emprendedoras Diamante de Santa María • A. Agropecuaria de Puerto César • F. Casa de Refugio Belén de Bajirá • Asocaicad • Comunidad de Nueva Esperanza • Cordescoda • Sueños Activos • Instituto de Investigaciones Ambientales del Pacífico – IIAP. - Contrapartes -aliados: •Sena •ARN • Diócesis Pastoral Social Apartadó • Banco W • Banco de Bogotá • FESU Apartadó • Universidad de Antioquia • Organización De Mis Manos • CODECHOCO • Consejos Comunitarios de Domingodó, Curvaradó, Larga Tumaradó y Pedeguita Mancilla • ASCOBA • Alcaldía de Riosucio • Alcaldía Carmen del Darién • Comisaría de Familia • Secretaría de Educación Chocó • ACDIVOCA • Comisión Intereclesial de Justicia y Paz • Comisión de la Verdad, entre otros.	
Costos del Proyecto en USD		Duración del Proyecto (en meses)	
Contribución del Fondo USD: (Incluir total y por Agencia u Organización)	USD\$1.880.343 ONU MUJERES: USD\$403.977 PNUD: USD\$1.100.632	Duración Total: 27 meses Fecha de Inicio: 15 de marzo de 2021	



	UNICEF: USD\$375.735	Fecha inicial de cierre ¹ : 17 de septiembre de 2022. Prórroga:16 de junio de 2023	
Contrapartida del Gobierno (Si aplica)	Monto: USD\$1.770.430 Fuente: ART	Fecha final de cierre: ² (<i>día, mes, año</i>) ¿Ha cerrado la Agencia (s) operacionalmente el Proyecto en su (s) sistema?	16 de junio 2023 Si ☐ No ☐
Otras Contrapartidas (Si aplica)	Monto: USD\$386.320 Fuente: PNUD, UNICEF, ONU MUJERES. CONTRAPARTIDAS COMUNIDADES: USD\$25.000	Fecha esperada de cierre financiero ³ :	Febrero 2024
Apalancamiento (Si aplica)	Monto: USD\$100.000 Fuente: Google		
TOTAL:	USD \$4.162.093		
Evaluaciones del Proyecto/Evaluaciones de medio Término:		Informe presentado por:	
¿El proyecto fue sujeto de evaluación externa o revisión interna? ☐ Si ☐ No Evaluación Terminada: ☐ Si ☐ No Fecha: Informe de Evaluación – Adjunto ☐ Si ☐ No Fecha: 15 de agosto 2023		- Nombre: Ángela Torres, Oscar Díaz y Catalina Duarte - Cargo: Puntos focales - Organización participantes: PNUD, ONU MUJERES y UNICEF - Correo electrónico: angela.torres@undp.org; cduarte@unicef.org; silvia.arias@women.org	

¹ Se refiere a la primera fecha de inicio aprobada por el Comité de Dirección del Fondo.

² Indicar la última fecha de cierre aprobada por el Comité Directivo en caso de que se haya aprobado una extensión en tiempo. La fecha final es la misma que la de cierre operacional la cual será cuando todas las actividades para las cuales la Organización participante es responsable ante un proyecto aprobado por el MPTF han sido completadas. En relación al MOU, las agencias notificarán al MPTF cuando el proyecto haya completado sus actividades operacionales. Por favor ver la guía de cierre de operaciones del MPTF en [MPTF Office Closure Guidelines](#).

³ El cierre financiero requiere el reembolso de los balances no gastados y el envío del certificado final del estado financiero e informe disponible en [Certified Final Financial Statement and Report](#).





INFORME ANUAL 2022 PROYECTO RECONCILIACIÓN Y EDUCACIÓN, PDET CHOCÓ

A continuación, se presenta el Informe final del proyecto “Tejiendo Lazos Comunitarios para la Educación, la Reconciliación y la Consolidación de la Paz en los municipios de Carmen del Darién y Riosucio en el marco de sus PDET”, implementado por las agencias del PNUD, UNICEF y ONU MUJERES en asocio con la Agencia de Renovación del Territorio, proyecto que inició en el mes de abril de 2021 y finalizó el 16 de junio de 2023.

1 Reporte de principales avances

1.1 Nivel de avance:

Avance Técnico (porcentual acumulado) 100%

Avance Financiero (porcentual acumulado) 99%

En el siguiente cuadro se presenta el informe final del proyecto Reconciliación y Educación, PDET Chocó por cada uno de los resultados del proyecto y las actividades.

Resultados	
Resultado 1. La institucionalidad territorial y local mejora sus capacidades para el desarrollo de los instrumentos y herramientas para la implementación de las políticas públicas de equidad de género y la educación media, así como la actualización y armonización de 4 planes de desarrollo de los consejos comunitarios de Riosucio y Carmen del Darién en clave de PDET	
Producto	Resultados
<u>1.1 Armonización de 4 planes de etnodesarrollo de los consejos comunitarios de Riosucio y Carmen del Darién en clave PDET con enfoque de género:</u>	Se realizó la elaboración de los 4 planes de etnodesarrollo de los consejos comunitarios de Pedeguita Mancilla, Larga Tumaradó de Riosucio y de los Consejos de Curvaradó y Domingodó del Carmen del Darién en clave PDET con enfoque de género conjuntamente con los Consejos Comunitarios y el Instituto de Investigaciones Ambientales del Pacífico-IIAP. Para ello, se socializó con las administraciones locales y diferentes actores del territorio, promoviendo su desarrollo económico y social y el respeto a su cultura y tradiciones. Un logro del apoyo en la elaboración de los Planes de Etnodesarrollo es la oportunidad que tienen los Consejos con sus planes para promover el desarrollo sostenible, para respetar la autonomía, diversidad étnica y cultural de las comunidades locales y el mejoramiento de la calidad de vida de las comunidades para lograr el éxito en la implementación de los planes de etnodesarrollo. Una oportunidad para posicionar los planes de etnodesarrollo con los nuevos mandatarios locales, promoviendo la integración social de las comunidades étnicas, permitiéndoles un mayor acceso a los recursos, servicios públicos, y reduciendo las barreras sociales y culturales que históricamente han limitado su desarrollo en estos territorios.
<u>1.2. Incorporación del enfoque de género en la armonización, actualización e implementación de 4 planes de etnodesarrollo</u>	Se cuenta con la transversalización de género de los planes de etnodesarrollo de los 4 consejos comunitarios, luego de un proceso participativo de formulación con las lideresas de los Consejos Comunitarios. Se produjo, socializó y entregó al IIAP y ART el documento final que consta de 4 capítulos, en donde se registran: a)



	georreferenciación b) problemáticas y c) propuestas, al igual que una conclusión y recomendaciones para la implementación efectiva con participación activa de las mujeres.
<u>1.3. Acompañamiento al equipo regional de la ART Subregional Chocó para dar cumplimiento a la transversalización del enfoque de género en la implementación de las iniciativas con marcación de mujer rural y género establecidas en el PATR.</u>	Se acompañó a la ART en el fortalecimiento institucional para la transversalización del enfoque de género en la implementación de políticas e iniciativas PDET. Para esto, se diseñó e implementó un plan de capacitación; se entregaron estos módulos para poder implementarlos con nuevos funcionarios; de igual manera se entregó una herramienta de trabajo para que la ART adelante ejercicios de participación a los Mecanismos Especiales de Consulta; finalmente, se constituyó un equipo especial encargado de liderar la implementación con enfoque de género. Con esto, se fortaleció el equipo de la ART en sus capacidades para la implementación de sus políticas, planes, proyectos e iniciativas desde un enfoque de género; así mismo, se dejan capacidades instaladas para garantizar la actualización e implementación del enfoque en un contexto de cambio de gobierno.
<u>1.4. Asistencia técnica a la Secretaría de Educación Departamental (SED) del Chocó y las instituciones educativas cuentan con herramientas técnicas para hacer el seguimiento a indicadores de deserción, repitencia y aprendizaje y construir estrategias de permanencia desde el enfoque de trayectorias educativas</u>	-La Secretaría de Educación de Chocó (SED) cuenta con las bases técnicas, las capacidades para la formulación de una política de educación media con enfoque de protección de trayectorias educativas en el marco de los PEC y para formular acciones estratégicas para la educación media en los municipios focalizados. Para ello, se realizaron seis talleres sobre el fortalecimiento de capacidades institucionales de la SED Chocó para el seguimiento y acompañamiento a instituciones educativas en la protección de las trayectorias educativas. Esto talleres dieron por resultado la construcción del documento Formulación de una política de educación media con enfoque de protección de las trayectorias educativas, el cual a su vez fue validado por rectores, docentes y directivos del departamento. - Se brindó herramientas para mejorar la capacidad para la gestión y monitoreo de indicadores educativos de cobertura, deserción y repitencia a la Secretaría de Educación. La entidad manifiesta la necesidad de reforzar asistencia técnica en términos de calidad educativa, toda vez que el departamento cuenta con un índice de repitencia 6.37% a 2021.
Resultado 2 Las organizaciones de mujeres rurales, jóvenes, comunidades e institucionalidad local priorizadas fortalecen sus capacidades técnicas y funcionales para crear alianzas y formular estrategias para el co-diseño de iniciativas PDET (pilares 4 y 8), especialmente en iniciativas etiquetadas como de mujer rural y género favoreciendo el diálogo, la integración y confianza comunitaria	
Producto	Resultados
<u>2.1. Co- diseño de 30 iniciativas integradoras del pilar 8 de los PDET que contribuyan a la reconciliación, convivencia y construcción de paz territorial con las comunidades y la institucionalidad local con énfasis en mujer rural y género</u>	- Durante el proyecto se acompañaron a 20 organizaciones para el diseño de sus propuestas para la implementación de iniciativas del pilar de reconciliación de los PDET. Para ello, se suscribieron veinte (20) Acuerdos de Subvención de Bajo Valor-ASBV para apoyar el diseño e implementación de las iniciativas del Pilar 8 de los PDET con 20 organizaciones comunitarias/étnico-territoriales en el marco de la





	estrategia de Bogando el PDET. Desde el proyecto se apoyó el codiseño de 30 iniciativas, de las cuales: (20) iniciativas a través de la estrategia de Bogando el PDETE, (4) iniciativas a las mesas de víctimas y Consejos de Paz de Riosucio y Carmen del Darién, (4) iniciativas para el fortalecimiento de los Consejos Comunitarios; (2) iniciativa a las plataformas juveniles en temas de comunicaciones, como oportunidad para implementación de iniciativas PDET desde las comunidades.
<u>2.2. Acompañamiento a las Alcaldías de Carmen del Darién y Riosucio en la implementación de la Ley 1257 de 2008 y las estrategias de atención integral a las mujeres</u>	-Se realizó el apoyo técnico y metodológico a la Alcaldía de Carmen del Darién para la adopción de la política pública de equidad de género, aprobada en el primer semestre de 2022 se adelantó la formulación de los planes decenales para la equidad de género. Los planes, uno por cada municipio, se formularon de manera participativa con mujeres y funcionarios de los municipios y son la hoja de ruta de 10 años para la implementación de la política de género de los dos municipios. Así, fueron diseñados, validados, socializados y entregados los documentos diagnósticos y planes decenales, incluyendo la propuesta de Decreto y/o Acuerdo para la aprobación y/o sanción de la implementación de la política pública de género de Carmen de Darién y Riosucio.
<u>2.3. Desarrollo de dos estrategias de sostenibilidad económica y dotación para los dos Espacios Seguros para Mujeres de Riosucio y Carmen del Darién, para prestar apoyo remoto a las víctimas de VBG, en el marco de la ruta de atención institucional y como espacios de formación, salud, y cultura en línea con la Política Pública de Equidad de Género para las Mujeres Chocoanas y Ley 1257 de 2008.</u>	-Mejoramiento y dotación de dos espacios seguros para mujeres víctimas de VBG, con estrategia de autosostenibilidad de las casas impulsando la autonomía económica de las mujeres, primer paso para cerrar las brechas de género, proceso que logró completarse satisfactoriamente en un 100%. Estos están siendo aprovechados por las organizaciones de mujeres de los municipios para diversas actividades de fortalecimiento organizacional, lo que facilita la sostenibilidad y apropiación de los espacios seguros. Fueron capacitados y sensibilizados en Ley 1257, violencias basadas en género y violencia sexual a 669 personas (516 mujeres, 30 hombres, 95 niñas y 28 niños). Se entregó a la institucionalidad la propuesta de rutas de atención para violencias basadas en género y violencias sexuales; adicionalmente, se conformó un equipo de 38 operadoras de cambio como parte de sostenibilidad para dar a conocer las rutas de atención institucional para violencias basadas en género y violencias sexuales.
<u>2.4. Desarrollar estrategias que integran la escuela y la comunidad en la implementación de Proyectos Educativos Comunitarios (PEC), con énfasis en prevención de violencias y desarrollo de habilidades socioemocionales y ciudadanas para proteger las trayectorias educativas de los estudiantes</u>	- Mejoramiento de las estrategias de la educación rural a través de la protección de las trayectorias educativas de 3.449 estudiantes con herramientas desde un enfoque de género, étnico e intercultural. -Se desarrollaron habilidades en 12 instituciones educativas con capacidades para integrar en sus planeaciones las acciones para la protección de las trayectorias educativas con herramientas sobre el enfoque étnico e intercultural. Para el desarrollo de estas capacidades se hicieron las siguientes actividades: 2 talleres con grupos gestores de directivas y docentes para el seguimiento a la formulación y la implementación de los planes de aula y la incorporación de actividades o protocolos de las prácticas estratégicas, con participación de 159 docentes y directivos.





	-Acompañamiento en la formulación de 82 planes de aula para la incorporación de actividades de las prácticas estratégicas y su aplicación en clases en 9 Instituciones Educativas. 3. Se realizaron 4 talleres sobre las prácticas estratégicas para la protección de las trayectorias educativas con participación de 159 directivos y docentes de las 9 IE iniciales, y 2 talleres con 25 directivos y docentes de las 3 IE nuevas. 4. Se desarrollaron talleres para el levantamiento de la información y el análisis de las caracterizaciones institucionales de las 9 IE iniciales; así como talleres de formación en participación y resolución de conflictos y habilidades para la transformación de roles y estereotipos de género y VBG, con docentes de las 9 IE iniciales. -Elaboración del documento Orientaciones para la incorporación de las trayectorias educativas en la planeación institucional que fue entregado a los rectores de las 12 IE. -Elaboración de la cartilla Brújula 4 con enfoque étnico e intercultural para la protección de las trayectorias educativas. Esta cartilla fue trabajada a partir de 2 talleres con los grupos gestores de directivas y docentes en las 9 IE iniciales. -Levantamiento de la línea base de 165 docentes y directivos y aplicación, digitación y elaboración de la base de datos de 166 encuestas a docentes para la línea de salida. Para la incorporación de prácticas estratégicas en los instrumentos de planeación educativa, se hicieron las siguientes actividades: 133 miembros de las familias y representantes de comunidades (113 mujeres, 20 hombres) participaron en los talleres (de 9 IE) para construir acuerdos y fortalecieron su participación en las actividades escolares de las prácticas estratégicas, e iniciativas etno-pedagógicas de paz. Se realizaron 5 talleres de formación en participación e identificación de problemáticas de convivencia y resolución de conflictos y sus posibles soluciones (iniciativas etno-pedagógicas de paz) con participación de 225 estudiantes y 27 docentes de las 9 IE. • Acompañamiento a la implementación de las 9 Iniciativas etnopedagógicas para la paz formuladas por estudiantes, docentes y padres de familias con la dotación de elementos y equipos requeridos para cada una. En este sentido, 3 docentes de cada una de las 9 Instituciones Educativas participaron en los 5 talleres de formación dirigidos a los estudiantes que lideraron las iniciativas etnopedagógicas. De igual forma, participaron en los dos talleres de formación en participación, resolución de conflictos y transformación de estereotipos de género y VBG. En la formulación de todas las iniciativas etnopedagógicas de paz se orientó para que se incluyeran objetivos y/o actividades que
--	---





	promuevan prácticas de no discriminación y la transformación de roles y estereotipos de género. Se desatacan en este aspecto las siguientes iniciativas: • Banda de paz- IE Primitivo Palacios • Torneo mixto Juego de valores – CE Jorge Valencia Lozano • Encuentros deportivos mixtos y carreras atléticas- CE Bocas de Limón. • Teatro con títeres- CE Simón Bolívar
<u>Actividad 2.5. Desarrollo de estrategias de comunicación comunitaria articulado con la Red de Comunicadores PDET que contribuyan al seguimiento, socialización y difusión sobre el avance de construcción de paz en el territorio:</u>	Espacio de formación “Campamento de Creación de Contenido Digital”, impartido por el fotógrafo conocido como “El Murcy”, con la participación de 30 personas de 10 organizaciones de los municipios de Carmen del Darién y Riosucio; como parte del apoyo brindado a las organizaciones participantes. Entre los principales resultados de la formación está la adquisición de las organizaciones de nuevos conocimientos y herramientas, para el desarrollo y difusión de contenidos audiovisuales digitales, que les permita visibilizar las acciones que contribuyen a la transformación del territorio. Por otra parte, las organizaciones participantes establecieron nuevos lazos y contactos que están contribuyendo a la conformación de una red de creación de contenidos digitales para desarrollar nuevas narrativas de construcción de paz en el territorio. El desarrollo de estos resultados de comunicación comunitaria por parte de las organizaciones que implementan iniciativas PDET, se suma al proceso de fortalecimiento organizativo que también se trabajó con estas organizaciones.
<u>Resultado 3. Las comunidades e instituciones son copartícipes en la implementación de las iniciativas PDET priorizadas en educación rural, reconciliación y convivencia, con énfasis en iniciativas de mujer rural y género, en la política pública de educación media y equidad de género, mediante un proceso participativo sumando esfuerzos, sinergias entre los actores, recursos y sostenibilidad en las acciones.</u>	
Producto	Resultados
<u>Actividad 3.1. Realización de 30 iniciativas integradoras del pilar 8 de los PDET que contribuyan a la reconciliación, convivencia y construcción de paz territorial con las comunidades y la institucionalidad local:</u>	-30 iniciativas PDET apoyadas con implementación comunitaria que aportan a la cultura, el deporte, la sana convivencia, educación rural, desarrollo económico, reconciliación y construcción de paz territorial facilitando la apropiación y sostenibilidad comunitaria de las iniciativas. -Fortalecimiento de capacidades de 24 organizaciones de mujeres rurales, jóvenes, comunidades e institucionalidad local a nivel comunitario, comunicaciones, liderazgo. Estas iniciativas generaron redes, alianzas de actores y estrategias para el impulso del desarrollo y construcción de paz territorial.
<u>3.2 Diseño, construcción y/o mejoramiento de 8 obras de infraestructura comunitaria como espacios de encuentros para el diálogo, convivencia y reconciliación</u>	-Se desarrollaron 9 infraestructuras comunitarias construidas por las organizaciones locales como escenarios de encuentro y entornos protectores, beneficiando a más de 3.000 personas. Entre las obras se realizadas se cuentan 2 casas comunitarias, 6 parques infantiles y 1 casa de juventud en Domingodó.





<u>3.3 Diseño, mejoramiento y/o construcción de 2 sedes educativas con infraestructura integral con dotación (comedor estudiantil, baterías sanitarias y aula) para espacios pedagógicos del pilar 4 de los PDET con organizaciones de base local</u>	-Se realizaron 2 obras de infraestructura educativa, que generó 7 aulas estudiantiles y baterías sanitarias construidas con organizaciones locales, aportando a la generación de espacios dignos con saneamiento básico que facilitan la permanencia y el aprendizaje de estudiantes y docentes, beneficiando a 1.500 estudiantes de las escuelas educativas de Cuchillo Blanco en Riosucio y Primitivo Palacios, sede Brisas, en Carmen del Darién.
<u>3.4. Apoyo en la adopción e implementación participativa de las Políticas Públicas de Equidad de Género municipales, en línea con la Política Pública de Equidad de Género para las Mujeres Chocoanas, particularmente de los Ejes 2, 3, 4 y 7</u>	- Se apoyó el montaje de dos empresas productivas para mujeres: BIOVIDA en Riosucio, que consiste en dos líneas de trabajo: una dedicada a la transformación de plástico para re-granulado y otra la transformación-producción de abono orgánico. Debido a amenazas y hostigamiento de personas presuntamente pertenecientes a algún GANE, las obras de una de las locaciones no pudieron ser culminadas. Las organizaciones tienen el material de construcción. Desde ONU Mujeres se realizará seguimiento sobre la situación posterior a la coyuntura electoral, dados los acontecimientos adversos de orden público que impiden adelantar cualquier acción relacionada en el territorio. No obstante, la empresa está constituida y las actividades de su objeto social están siendo desarrolladas. En Carmen del Darién la empresa es un Centro de Confecciones de prendas de vestir. Con este montaje se logran diversos resultados, por un lado, se cuenta con un equipo de mujeres formado en habilidades gerenciales, de liderazgo, contables y en las materias específicas de su emprendimiento; por otro lado, se logra el impulso a la autonomía económica de las mujeres, primer paso para cerrar las brechas de género. Estas empresas impactan directamente a 50 mujeres que estarán en permanentemente en el equipo empresarial e indirectamente a 150 que participan de otras actividades periódicas. Para ello, se estableció alianza con CODECHOCO-Riosucio para el diseño del Plan de Manejo ambiental de BIOVIDA; del mismo modo, con FESU Apartadó, la organización De Mis Manos en Medellín y el Banco W se consolidan alianzas estratégicas para el acompañamiento socioempresarial. Finalmente, los procesos formativos de las mujeres que lideran los emprendimientos han sido facilitados por el SENA en áreas como contabilidad y emprendimiento para Carmen del Darién y en reciclaje para Riosucio.
<u>3.5. Desarrollo de un piloto de la estrategia Universidad al Campo con 100 estudiantes del nivel de media de acuerdo con la expectativa de los jóvenes y la vocación productiva, cultural y económica, de los municipios focalizados</u>	- Se desarrolló la experiencia denominada Universidad al Campo con participación directa de la Regional Antioquia- Chocó de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, en donde 96 estudiantes fueron certificados: 49 estudiantes de Carmen del Darién en las competencias del programa Técnico Laboral en Gestión Agroambiental y 47 de Belén de Bajirá, Riosucio, del programa técnico laboral Auxiliar en Contabilidad y Finanzas. Posibilitando el acceso de 96 estudiantes a prácticas académicas y laborales en el sector productivo y comercial. -Se documentó el proceso de la alianza conformada para el desarrollo de la experiencia Universidad al Campo y se propuso una ruta para potenciales ampliaciones con recomendaciones para la Secretaría de Educación.





1.2 Impacto en la población:

A continuación, se describe algunos impactos a nivel general y estratégico que ha tenido el proyecto Reconciliación y Educación en la población beneficiaria.

- Impacto General estratégico:

Desde el proyecto Reconciliación y Educación, PDET Chocó, con la teoría del cambio se buscó “Contribuir a la consolidación de la paz territorial en el Carmen del Darién y Riosucio, Chocó, con la implementación de iniciativas institucionales y comunitarias en el marco de sus PDET, con énfasis en las relacionadas con mujer rural y género, que aporten al desarrollo de los pilares de educación rural y reconciliación y convivencia, el fortalecimiento de capacidades comunitarias e instituciones y generación de confianza” aportando así a la implementación del Acuerdo de Paz, al desarrollo territorial, la construcción de paz, al fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias, especialmente de las mujeres rurales y jóvenes, como agentes de cambio en la implementación de sus iniciativas PDET. Dentro de los impactos del proyecto se destacan:

Impacto en la institucionalidad territorial y local de Chocó, mejorando sus capacidades para el desarrollo de instrumentos y herramientas para la implementación de las políticas públicas de género, educación media y planes de etnodesarrollo, a través de una asistencia técnica en materia de políticas públicas:

- Una Secretaría de Educación con herramientas metodológicas para el seguimiento a indicadores de eficiencia de educación y fortalecimiento al diseño e implementación de la política de educación media desde el enfoque de trayectorias educativa. En ese sentido, se logró que la Entidad Territorial comprendiera la situación actual de la educación media y formulara un documento de política pública para ordenar este nivel educativo en el departamento del Chocó, que posteriormente, con la implementación de esta política y su desarrollo en términos programáticos se logra el impacto en al menos 12.337 estudiantes de media matriculados en el departamento a 2022 según SIMAT.
- Desde el equipo regional de la ART Chocó se cuenta con el fortalecimiento de las capacidades técnicas y operativas para la transversalización del enfoque de género, quienes cuenta con mayores conocimientos y medios, para velar por la transversalización del enfoque de género en la implementación de las iniciativas PDET.
- Las autoridades étnico-territoriales de los Consejos Comunitarios de Pedeguita Mancilla, Larga Tumaradó, Curvaradó y Domingodó cuenta con sus planes de etnodesarrollo actualizados incorporando el enfoque de género; con estos documentos el proyecto también busca concretar sus propuestas para el desarrollo de sus territorios, para pensar opciones de empoderamiento económico, y para formular acciones de política para su bienestar, buen vivir y como medio para resaltar la voz de las mujeres de cara a los nuevos mandatarios locales.

Impacto comunitario - Fortalecimiento de capacidades comunitarias e institucionales

- Se ejecutó un Plan de Fortalecimiento en lógica de replicabilidad pensada desde lo local, esto como una apuesta de sostenibilidad a las iniciativas impulsadas desde Estrategia Bogando el PDET. La implementación de dicho plan potenció la formación de 45 agentes de cambio en la región, pertenecientes a las 20 organizaciones de base comunitaria aliadas, con quienes se intercambiaron saberes en temas como la gestión de conflictividades, la reconciliación, la prevención de la explotación y el abuso sexual y la formulación de proyectos para el desarrollo. Este proceso de aprendizaje colectivo tuvo impactos en la apropiación de saberes individuales y en la posibilidad de generar micro alianzas para el impulso de iniciativas comunes de transformación territorial.
- El proyecto aportó técnicamente en la formulación y aprobación de la política pública de equidad de género del Municipio de Carmen del Darién, así mismo, adelantó la formulación de los planes decenales para la equidad de género para Riosucio y Carmen del Darién; la sola formulación de la política le da visibilidad a los derechos y exigencias de las mujeres en el municipio y materializa una hoja de ruta para su implementación. Su ejecución



GOBIERNO DE COLOMBIA





debería aportar en el cierre de las brechas de género existentes entre hombres y mujeres en el municipio, pero también en las existentes entre mujeres de este territorio y mujeres de ciudades capitales bajo un enfoque interseccional.

- c) Estrategias de sostenibilidad económica y dotación para dos Espacios Seguros para Mujeres, aportando a que las mujeres, niñas, jóvenes, han avanzado en la desnaturalización de la violencia de género y la violencia sexual, si bien hay retos en la denuncia y el acceso a la justicia, hay una mayor conciencia sobre esta problemática. Del mismo modo, se han creado y/o fortalecido organizaciones de mujeres a través de capacitaciones, facilitación de espacios, asesorías legales; los municipios y consejos cuentan con organizaciones de mujeres con capacidades sólidas para la defensa de sus derechos, la participación política, la gestión de empresas para la autonomía económica. Al interior de los Consejos Comunitarios y Administraciones Municipales, las agendas de las mujeres y su participación es un asunto prioritario.
- d) Con el desarrollo de las diferentes estrategias que integran la escuela y la comunidad en la implementación de Proyectos Educativos Comunitarios (PEC) han tenido un papel fundamental en el posicionamiento de la educación media dentro de los planes y programas de la entidad territorial y las Instituciones educativas, reconociendo su rol esencial para la protección de las trayectorias educativas por ser una inter-fase, entre la educación básica, la educación superior, el trabajo y el mundo de la vida posmedia. De igual manera, se logró impactar con las iniciativas etno-pedagógicas de paz enfocadas en el mejoramiento de la convivencia entre estudiantes, docentes, padres de familia e integrantes de las comunidades.
- e) Fortalecimiento en temas de comunicación comunitaria, generando capacidades en alianzas y redes para la visibilizar las acciones desde una nueva narrativa de las acciones en temas de construcción de paz y desarrollo territorial.

Impacto en la calidad de vida, en escenarios de reconciliación y educación:

- a) Acompañamiento en el fortalecimiento de 24 organizaciones comunitarias, socias implementadoras de iniciativas PDET en los pilares de educación y reconciliación, a través de generar conocimientos y capacidades técnicas, administrativas, financieras, competencias comunicacionales, uso de herramientas tecnológicas y gestión de proyectos, especialmente, fortalecimiento a organizaciones de mujeres y jóvenes aportando a la promoción del desarrollo territorial, el mejoramiento de las capacidades y escenarios para la participación, organizativas, gestión y liderazgos juveniles.
- b) Escenarios de encuentro e intercambio de experiencias para la reconciliación, convivencia y educación entre las organizaciones de la estrategia de Bogando el PDET, con las obras de infraestructura comunitaria y educación de baja complejidad realizadas con las comunidades, generando espacios de entornos protectores contribuyendo a la cohesión social y el fortalecimiento de las relaciones de confianza comunitaria. Igualmente, se han transformado espacios educativos mejorando la calidad de las aulas estudiantiles y saneamiento básicos que permita mejorar el acceso a la educación en complementariedad con las acciones de la institucionalidad territorial para la sostenibilidad, desde un enfoque de género.
- c) Implementación participativa de las políticas públicas de equidad de género se está impactando a través de dos emprendimientos de las mujeres en Curvaradó y Riosucio, para promover la generación autónoma de ingresos como medio de prevención de la violencia económica, con el apoyo del de SENA y FESU, y apuntan a lograr su sostenibilidad, como una importante apuesta para cerrar la brecha de género existente en cuento a temas económicos entre hombres y mujeres del Chocó.
- d) Transformado la educación rural con la experiencia de Universidad al Campo, en la cual 103 adolescentes tuvieron un acercamiento a la formación posmedia y prácticas laborales. Una oportunidad para que los jóvenes desarrollaran habilidades para la vida, con participación del sector privado. Igualmente, este piloto ha sido esencial para el empoderamiento de la Secretaría de Educación en la gestión de alianzas para fortalecimiento de educación media y oportunidades de tránsito a la educación posmedia.

Impacto con Alianzas estratégicas. Entre las diferentes alianzas realizadas con entidades del sector público, privado, universidades y organizaciones sociales desde el proyecto de Reconciliación y Educación se destacan algunas:



GOBIERNO DE COLOMBIA





- Las organizaciones fortalecidas en el marco de la Estrategia Bogando el PDET, robustecieron sus capacidades para la gestión de alianzas comunitarias e institucionales, por medio de las cuales se impulsó la sostenibilidad de las iniciativas implementadas. Dentro de dichas redes se destacan procesos de articulación con:
 - i) Consejos Comunitarios Mayores y Menores (ASCOBA, Curbaradó, Domingodó, Cocolatu, Pedeguita y Mancilla, Villa Nueva Montaña, Jiguamiandó, Cetino, JAL Caño Claro y JAL Cetino).
 - ii) Entidades Municipales (Alcaldías Locales, Comisarías de Familia, Secretarías de Deporte, Secretarías de Cultura y la Empresa de Servicios de Aseo Futuro Aseo).
 - iii) Instituciones de los Niveles Departamental y Nacional (CODECHOCO, SENA, ARN, Ejército Nacional, Comisión de la Verdad, Ministerio de Cultura y Ministerio de Ambiente-REDD+).
 - iv) Entidades Sin Ánimo de Lucro (Pastoral Social Diócesis de Apartadó, Parroquia “Nuestra Señora del Carmen” del Municipio de Riosucio, Comisión Intereclesial de Justicia y Paz y Fundación la Gota).
 - v) Instituciones Académicas (Grupo de Investigación en Estudios Interculturales y Decoloniales de la Universidad de Antioquia e instituciones educativas).
 - vi) Organizaciones Indígenas (Asorewa y Guardia Indígena de Tutunendo)
 - vii) Empresa Privada (ALEMAGRO S.A)
 - viii) Organizaciones Sociales de Base Comunitaria (Red de Mujeres Chocoanas REDMUCHO y Grupo de baile tradicional “Raíces Madre Unión”)
- Entre las diferentes estrategias de fortalecimiento de la educación que implementan en las instituciones educativas focalizadas en los municipios de Riosucio y Carmen del Darién, el proyecto adelantó acciones que complementan la aplicación del enfoque de género, incluyendo acciones en WASH mediante alianza con Google, para contribuir a la adecuación de instalaciones sanitarias, la promoción de prácticas de cuidado y autocuidado, materiales pedagógicos y kits de higiene menstrual. También fue abordado temas como la salud y nutrición, la formación en salud sexual y reproductiva con estudiantes y sus familias, incluyendo la identificación de niñas y adolescentes en gestación, lactantes y con hijos menores de 5 años, para que accedan a la atención primaria en salud y lactancia maternal en condiciones dignas. De la misma manera, se trabajó en la prevención y atención de la VBG, a través de la incorporación de rutas de prevención y atención a las violencias de género, en los procesos de sensibilización y formación con estudiantes, docentes, familias y comunidad.
- Se establecieron acciones de articulación y complementariedad entre las estrategias que se implementaron en las instituciones educativas focalizadas en los municipios de Riosucio y Carmen del Darién: WASH (adecuación de instalaciones educativas; prácticas de cuidado y autocuidado, materiales pedagógicos y kits de higiene menstrual), Salud-Nutrición (identificación de niñas y adolescentes en gestación, lactantes y con hijos menores de 5 años para que accedan a la atención primaria en salud y lactancia maternal en condiciones dignas) y formación en salud sexual y reproductiva para los y las estudiantes y sus familias; VBG (incorporación de rutas de prevención y atención a las violencias de género en los procesos de sensibilización y formación con estudiantes, docentes, familias y comunidad).
- Adicionalmente, desde los Proyectos Educativos Comunitarios y la transversalización del enfoque diferencial, se logró que familias, sabedores y representantes de consejos comunitarios han participado en actividades escolares que contribuyen a la protección de las trayectorias educativas y a la construcción de paz y la reconciliación: 133 miembros de las familias y representantes de comunidades de 9 IE (113 mujeres, 20 hombres) participaron en talleres para construir acuerdos sobre su participación en las actividades escolares de las prácticas estratégicas, Universidad al Campo e iniciativas etnopedagógicas de paz. Acuerdos como la elaboración de vestuarios, suministro de refrigerios y espacios, apoyo en transporte, son ejemplos de las “contrapartidas” brindadas por las comunidades y sus consejos comunitarios. El apoyo en el





transporte de 51 estudiantes de Universidad al Campo hacia la zona de práctica agroambiental en el municipio de Carmen del Darién con el Consejo Comunitario de Domingodó, es un ejemplo de ello.

- Alianzas con el SENA, CODECHOCO, el banco W y la Institución Universitaria FESU para el acompañamiento a los emprendimientos económicos, cada uno desde sus competencias y posibilidades; SENA y FESU en acompañamiento técnico; CODECHOCÓ en temas ambientales; el banco W en bancarización y posible financiación. Con ACDI VOCA para acompañar y apoyar los emprendimientos productivos en temas técnicos, financieros, gerenciales durante un año. Con las organizaciones de mujeres del territorio quienes han contribuido con la estrategia de las Operadoras de Cambio, encargadas de jalonar la Ley 1257 en los dos municipios como parte de sostenibilidad del proyecto.
- Un mensaje a los donantes y comunidad internacional es a continuar aunando esfuerzos en el fortalecimiento de las capacidades de las organizaciones comunitarias, haciéndolas participes de la transformación social de sus territorios con proyectos integradores como una apuesta territorial de paz, reconciliación, de desarrollo rural alrededor de los PDET, con agendas inclusivas para el acompañamiento a la institucionalidad local y comunidades en la implementación de los PDET, con énfasis en territorios con una mayor desigualdad de inversión de recursos y mayores necesidades sentidas, como un aporte a la transformación territorial.

- Impacto Diferenciado

A continuación, se presenta los avances por tipo de población indígena, afrodescendiente, mujeres, niños, niñas o adolescentes, víctimas durante la implementación del proyecto.

Población	Impacto
Niños, Niñas, Adolescentes	- 3.449 estudiantes, (1.611 hombres y 1.838 mujeres) se beneficiaron en la protección de sus trayectorias educativas, propiciando un tránsito escolar sin rezagos. Además, han sido acompañadas en la generación de competencias acordes al liderazgo en temas de arte, cultura afro y emprendimiento; fortalecimiento de nuevas masculinidades de niños, adolescentes. -103 estudiantes participaron en la estrategia de Universidad al campo (45 de hombres y 58 de mujeres) importante considerar que U al campo promovió la capacidad de agencia de jóvenes, quienes a pesar del contexto que los rodea (pobreza histórica, reclutamiento, violencias) tienen motivación en participar de actividades académicas, como una posibilidad real para sobreponerse y cambiar su futuro. Los estudiantes destacaron unánimemente la pertinencia del piloto Universidad al Campo, como una forma de abrirles la mirada al campo profesional, graduarse como técnicos en contabilidad, generar experiencia laboral y buenas relaciones con posibles empleadores e incluso recibir remuneración por las prácticas.



Mujeres

-Las acciones del proyecto tienen un alto impacto en población de mujeres en tanto se apuntó a la implementación de iniciativas PDET con etiqueta de género, (cinco iniciativas avanzadas en su implementación que a su vez apuntaron al cumplimiento de, al menos, otras cinco medidas del Acuerdo de Paz). Como gran impacto se resalta que hay un posicionamiento de la mujer en la construcción de su territorio y en los modos de vida de sus comunidades. Que se traduce en la política pública para las mujeres, empresas productivas lideradas por ellas, espacios de protección y de encuentro para sus organizaciones, fortalecimiento en sus habilidades blandas y técnicas, reconocimiento e identificación de las violencias basadas en género para su prevención y sus rutas de atención, así como en el avance en su autonomía económica que reduce la vulnerabilidad ante el contexto en el que viven.

-El empoderamiento de las mujeres de los municipios y Consejos Comunitarios en cuanto a sus derechos a la participación, a una vida libre de violencias y a la autonomía económica. En ese sentido mostraría todo el proceso de diseño, preparación y puesta en marcha de las empresas productivas ya que fue un proceso participativo, en el que se capacitaron un grupo de mujeres para su apuesta productiva, se les acompañó en la adquisición e instalación de maquinaria y adecuación del lugar de funcionamiento de la iniciativa productiva, así como en la formalización del emprendimiento. Así mismo, la estrategia de las operadoras de cambio de la Ley 1257 contribuye como mecanismo de sostenibilidad del proyecto, pero en especial como capacidad instalada que queda al interior de la comunidad para este y otros fines.

- Adicionalmente, el equipo en campo ha establecido acciones de articulación y complementariedad con el enfoque de género, entre las estrategias que se implementan en las instituciones educativas focalizadas en los municipios de Riosucio y Carmen del Darién: WASH (adecuación de instalaciones educativas; prácticas de cuidado y autocuidado, materiales pedagógicos y kits de higiene menstrual), Salud-Nutrición (identificación de niñas y adolescentes en gestación, lactantes y con hijos menores de 5 años para que accedan a la atención primaria en salud y lactancia materna en condiciones dignas) y formación en salud sexual y reproductiva para los y las estudiantes y sus familias, VBG (incorporación de rutas de prevención y atención a las violencias de género en los procesos de





	sensibilización y formación con estudiantes, docentes, familias y comunidad). Finalmente, se realizaron actividades de fortalecimiento con enfoque de género, dirigidas a las organizaciones de mujeres que implementan iniciativas enmarcadas en la convocatoria Bogando el PDETE. Dichas sesiones se llevaron a cabo haciendo uso de metodologías vivenciales que generaron oportunidades para el aprendizaje significativo y tuvieron una acogida relevante por parte de las mujeres participantes.
Comunidades Étnicas	-El proceso de implementación del proyecto, al tener presencia en territorios étnicos / afrodescendientes, se realizaron espacios de diálogo y concertación con las autoridades étnico-territoriales (Consejos Comunitarios) por ser estos actores determinantes de las actuaciones que se realizan en el territorio. Se ha generado el Comité de Gestión territorial, instancia de gobernanza del proyecto y diálogo territorial, para el seguimiento a las acciones del proyecto, la concertación de iniciativas, la coordinación de tiempos de entrada a territorio y el desarrollo de acciones de veeduría comunitaria, que aportaron a la apropiación y sostenibilidad de las acciones del proyecto en el territorio.
Jóvenes	Desde la estrategia de Bogando el PDETE, se promovió la participación de organizaciones de jóvenes por medio de iniciativas al fortalecimiento del tejido social promoviendo espacios deportivos, culturales, de liderazgo juvenil, saberes ancestrales, prevención de conflictos, reconciliación, entre otros.

1.3 Actividades y productos:

Desde el proyecto Reconciliación y Educación se presenta la información desagregada de las principales actividades y productos realizadas en Riosucio y Carmen del Darién, en Chocó.

Actividades	Productos	Resultados estratégicos	Departamento
1.1. Armonización de 4 planes de etnodesarrollo de los consejos comunitarios de Riosucio y Carmen del Darién en clave PDET	4 planes de etnodesarrollo de los consejos comunitarios de Pedeguita-Mancilla, la Larga-Tumaradó, Río Domingodó y Curvaradó.	-Alianza estratégica con el Instituto de Investigaciones Ambientales del Pacífico IIAP y los Consejos Comunitarios para la elaboración y actualización de los planes de etnodesarrollo de los cuatro Consejos Comunitarios Pedeguita-Mancilla, la Larga-Tumaradó, Río Domingodó y Curvaradó) armonizados con los PDET.	Chocó, municipios de Riosucio y Carmen del Darién.



Actividades	Productos	Resultados estratégicos	Departamento
1.2 Incorporación del enfoque de género en la armonización, actualización e implementación de 4 planes de etnodesarrollo	4 documentos que cuentan con insumos para la incorporación del enfoque de género en los Planes de Etnodesarrollo de Pedeguita, Mancilla en el Río la Larga y Tumarado (Riosucio); Río Curvadó y Río Domingodó (Carmen del Darién), construidos con participación de las mujeres de los consejos comunitarios.	-Se realizó un proceso participativo con lideresas de los cuatro Consejos Comunitarios (Pedeguita-Mancilla, la Larga-Tumaradó, Río Domingodó y Curvaradó) para recoger la mirada de las mujeres sobre contexto, problemáticas, propuestas frente a los temas de identidad cultural, autonomía, desarrollo, territorio, bienestar social; a partir de este ejercicio, se consolidó un documento con cuatro capítulos, uno por Consejo Comunitario que recoge la transversalización del enfoque de género y la mirada de las mujeres para la construcción de los Planes de Etnodesarrollo de estos territorios étnicos.	Chocó
1.3 Acompañamiento al equipo regional de la ART Subregional Chocó para dar cumplimiento a la transversalización del enfoque de género en el PATR de la Subregión Chocó.	Plan de trabajo formulado e implementado para apoyar la transversalización del enfoque de género y derechos de las mujeres en la ART Subregional Chocó.	-Se acompañó a la ART el fortalecimiento institucional para la transversalización del enfoque de género en la implementación de políticas e iniciativas PDET. Para esto, se diseñó e implementó un plan de capacitación; se entregaron estos módulos para poder implementarlos con nuevos funcionarios; de igual manera se entregó una herramienta de trabajo para que la ART adelante ejercicios de participación a los Mecanismos Especiales de Consulta; finalmente, se constituyó un equipo especial encargado de liderar la implementación con enfoque de género. Con esto, se fortaleció el equipo de la ART en sus capacidades para la implementación de sus políticas, planes, proyectos e iniciativas desde un enfoque de género; así mismo, se dejan capacidades instaladas para garantizar la actualización e implementación del enfoque en un contexto de cambio de gobierno.	Chocó
1.4 Asistencia técnica a la Secretaría de Educación del Chocó y las instituciones educativas cuentan con herramientas técnicas para hacer el seguimiento a indicadores de desertión,	La SED Chocó cuenta con un documento de bases técnicas para la formulación de una política de educación media con enfoque de protección de trayectorias educativas en el marco de los PEC.	-Formulación de una política de educación media con enfoque de protección de las trayectorias educativas, el cual a su vez fue validado por rectores, docentes y directivos de la Secretaría de Educación del departamento del Chocó.	Chocó (Carmen del Darién y Riosucio)



Actividades	Productos	Resultados estratégicos	Departamento
repitencia y aprendizaje			
COMPONENTE 2. Las organizaciones de mujeres rurales, jóvenes, comunidades e institucionalidad local priorizadas fortalecen sus capacidades técnicas y funcionales para crear alianzas y formular estrategias para el co-diseño de iniciativas PDET (pilares 4 y 8), especialmente en iniciativas etiquetadas como de mujer rural y género favoreciendo el diálogo, la integración y confianza comunitaria.			
Actividades	Productos	Resultados estratégicos	Departamento
2.1 Co- diseño de 30 iniciativas integradoras del pilar 8 de los PDET que contribuyan a la reconciliación, convivencia y construcción de paz territorial con las comunidades.	Co- diseño de 30 iniciativas con organizaciones de Base Social para la implementación de iniciativas del pilar 8.	- Se diseño y ejecutó un Plan de Fortalecimiento a partir del análisis de los ICOS, en lógica de replicabilidad pensada desde el territorio, esto como una apuesta de sostenibilidad a las iniciativas impulsadas desde Estrategia Bogando el PDET. Durante el proyecto se fortalecieron las capacidades organizativas en promedio en más de 10 puntos porcentuales de acuerdo al (ICO) de entrada y salida aplicado a las organizaciones.	Chocó (Carmen del Darién y Riosucio)
2.2 Acompañamiento a las Alcaldías de Carmen del Darién y Riosucio en la implementación de la Ley 1257 de 2008 y las estrategias de atención integral a las mujeres.	Informe de implementación de acciones acordadas conjuntamente con las Alcaldías de Riosucio y Carmen del Darién, para el cumplimiento de la Ley 1257 y estrategias de atención integral para sobrevivientes de VBG. -En proceso-	-Se adelantó la capacitación y sensibilización en Ley 1257, violencias basadas en género y violencia sexual a 669 personas (516 mujeres, 30 hombres, 95 niñas y 28 niños), buena parte de esta población son jóvenes, con lo que se logró el fortalecimiento de las capacidades comunitarias para identificar, entender y desnaturalizar las VBG y VS; así mismo, para que conozcan las posibles rutas de atención y canales para el trámite y denuncia. De igual forma, como mecanismo de sostenibilidad, se logró la consolidación de un grupo de operadoras de cambio, que son un grupo de mujeres de las comunidades, varias de ellas pertenecientes a organizaciones sociales, que tienen la capacidad, a través de la observación y el diálogo, de reconocer si una persona (niña, joven o adulta) está siendo víctima de violencias, hacerle el acompañamiento, o informar a operadores de justicia o salud idóneos para que lo haga de manera más técnica; puede formar y capacitar a otras mujeres a tener en cuenta y reclamar sus derechos, deberes y autoprotección. Ante una institucionalidad débil, las operadoras de cambio pueden configurarse como una medida de prevención que nace desde las mismas comunidades.	Chocó
2.3 Desarrollo de dos estrategias de sostenibilidad económica y dotación para los	Plan de fortalecimiento y dotación para los 2 espacios seguros de las mujeres en Riosucio y Carmen del Darién implementados.	-Se logró al 100% el mejoramiento y dotación de dos espacios seguros para mujeres, uno para cada municipio. Estos espacios se destinan para recibir a mujeres que lo requieran y que estén en situaciones de violencias de género y violencia	Chocó



Actividades	Productos	Resultados estratégicos	Departamento
dos Espacios Seguros para Mujeres de Riosucio y Carmen del Darién, para prestar apoyo remoto a las víctimas de VBG		sexual; así mismo, este lugar ayuda al fortalecimiento de las organizaciones de mujeres en los municipios en tanto las casas, en especial la de Riosucio, vienen siendo aprovechadas por las y los jóvenes, lideresas sociales y defensoras de derechos humanos, así como operadoras de cambio para la realización de talleres, reuniones, jornadas de planeación.	
2.4. Desarrollar estrategias que integran la escuela y la comunidad en la implementación de Proyectos Educativos Comunitarios (PEC), con énfasis en prevención de violencias y desarrollo de habilidades socioemocionales y ciudadanas para proteger las trayectorias educativas de los estudiantes	9 Planes Institucionales de Orientación Socio-Ocupacional con base en la práctica estratégica Orientación Socio-Ocupacional OSO y habilidades socio-emocionales. Con esto las I.E cuentan con una carta de navegación para brindar más y mejor orientación a la formulación de proyectos de vida de los NNA. 9 iniciativas etno-pedagógicas de paz formuladas y financiadas con participación directa de 225 estudiantes (127 mujeres y 98 hombres). Elaboración del documento Orientaciones para la incorporación de las trayectorias educativas en la planeación institucional que fue entregado a los rectores de las 12 IE. Elaboración de la cartilla Brújula con enfoque étnico e intercultural para la protección de las trayectorias educativas. Levantamiento de la línea base de 165 docentes y directivos y aplicación, digitación y elaboración de la base de datos de 166	-Es importante mencionar que unos 3.449 estudiantes de los grados 3° a 11° de las 9 IE (1.611 hombres y 1.838 mujeres) participaron en los talleres para el fortalecimiento de habilidades socio- emocionales. De estos, 976 tuvieron actividades de las prácticas estratégicas de refuerzo de habilidades fundamentales para la protección de trayectorias de los estudiantes de educación media con enfoque de género, de grados 9, 10 y 11. Estos estudiantes presentaron sus opiniones sobre el papel de las instituciones educativas (I.E) en los procesos OSO: más del 70% de los estudiantes consideran que la I.E debe apoyarlos en la definición de proyectos de vida según sus competencias y habilidades personales -Familias, sabedores y representantes de consejos comunitarios participaron en actividades escolares relacionadas con la protección de las trayectorias educativas, iniciativas etnopedagógicas, la construcción de paz y la reconciliación en las instituciones educativas y las comunidades focalizadas. Se fortaleció la capacidad de 133 padres y madres de familia para participar en las actividades escolares de las prácticas estratégicas, universidad al campo e iniciativas etno-pedagógicas, en formulación de proyectos de iniciativas etnopedagógicas, habilidades socioemocionales y ciudadanas para la convivencia pacífica, la no discriminación y la transformación de roles y estereotipos de género. -De igual manera, 225 estudiantes (197 mujeres y 98 hombres) participaron directamente en el desarrollo de las iniciativas etno-pedagógicas de paz enfocadas en el mejoramiento de la convivencia y entornos protectores.	Carmen del Darién y Riosucio, Chocó.



Actividades	Productos	Resultados estratégicos	Departamento
	encuestas a docentes para la línea de salida.		
Actividad 2.5. Desarrollo de estrategias de comunicación comunitaria	Diseño e implementación de una estrategia de comunicación comunitaria	-Se realizó la implementación plan de comunicaciones para fortalecer las capacidades de nueve organizaciones de Carmen del Darién y Riosucio, enfocado en población de jóvenes con interés fortalecer sus capacidades de comunicación, crear y difundir contenidos audiovisuales que visibilicen las historias de transformación del territorio en el marco de la implementación de las iniciativas de Bogando el PDETE. Entre los principales resultados de la formación las organizaciones participantes establecieron nuevos lazos y contactos que están contribuyendo a la conformación de una red de creación de contenidos digitales para desarrollar nuevas narrativas de construcción de paz en el territorio.	Carmen del Darién y Riosucio, Chocó.
COMPONENTE 3. Las comunidades e instituciones son coparticipes en la implementación de las iniciativas PDET priorizadas en educación rural, reconciliación y convivencia, con énfasis en iniciativas etiquetadas como de mujer rural y género, en la política pública de educación media y equidad de género, mediante un proceso participativo sumando esfuerzos, sinergias entre los actores, recursos y sostenibilidad en las acciones.			
3.1. Realización de 30 iniciativas integradoras del pilar 8 de los PDET que contribuyan a la reconciliación, convivencia y construcción de paz territorial con las comunidades	Implementación de 30 iniciativas PDET con las comunidades a través de 24 Acuerdos de subvenciones de Bajo Valor.	-Implementación de 30 iniciativas por las organizaciones sociales y comunitarias del territorio como co-implementadoras de iniciativas PDET del pilar 8 “reconciliación, convivencia y construcción de paz territorial”, con énfasis en iniciativas de mujeres y jóvenes rurales, a través de Acuerdos de Subvención de Bajo Valor para la implementación de las iniciativas PDET. Igualmente, se avanzó en el fortalecimiento y visibilización de 4 iniciativas PDET pilar 8, adicionales con los Consejos de Paz y las Mesas municipales de Víctimas Iniciativas en articulación con Pastoral Social.	Carmen del Darién y Riosucio, Chocó.
3.2 Diseño, construcción y/o mejoramiento de 8 obras de infraestructura comunitaria como espacios de encuentros para el diálogo,	Diseño y entrega de 9 obras de infraestructura comunitaria en una co-creación con las comunidades.	-Participación activa de las alcaldías, consejos comunitarios y comunidades en la construcción de 9 obras de infraestructura comunitaria PDET, realizadas por las organizaciones de Asomacober, Sueños Activos, Cordescoda y el Consejo de Apartado Buenavista a través de acuerdos de subvenciones: Las casas comunitarias de la comunidad de No hay como Dios, del Consejo Comunitario de Pedeguita Mancilla; la	Carmen del Darién y Riosucio, Chocó.





Actividades	Productos	Resultados estratégicos	Departamento
convivencia y reconciliación.		construcción de seis (6) parques infantiles en las comunidades de Puerto Cesar, La Punta, Blanquicet, Despensa Media, El Diez, Playa Roja, como escenarios de encuentro, reconciliación y entornos protectores; y la Casa Comunitaria de la Juventud en Domingodó.	
3.3 Diseño, mejoramiento y/o construcción de 2 sedes educativas con infraestructura integral para espacios pedagógicos del pilar 4 de los PDET	Diseño y entrega de 2 obras de infraestructura comunitaria en una co-creación con las comunidades con 7 aulas escolares construidas por organizaciones base del territorio y entregadas a la comunidad.	-Generación de sinergias con las alcaldías, consejos comunitarios, comunidad estudiantil, ART, UNICEF, PNUD para beneficiar a los 1.500 estudiantes de las dos instituciones educativas de Cuchillo Blanco en Riosucio y la institución Primitivo Palacios de la sede Brisas, Carmen del Darién. -En el mes de diciembre se culminó la construcción de las cuatro aulas del Centro Educativo Primitivo Palacios, sede Brisas (Carmen del Darién), realizada con la organización del territorio Fundación para el Desarrollo de los Chocoanos – FUNDECHO. La infraestructura consiste en una edificación de dos plantas de 279 m2, que reemplaza a las aulas anteriores que eran de madera y de tamaño insuficientes para el adecuado acceso a la educación de los NNA. Igualmente, completó la construcción de tres aulas de un total de 152 m2 y la construcción de seis baterías sanitarias, para el saneamiento básico en el Centro Educativo de Cuchillo Blanco en el municipio de Riosucio, desarrollada a través del Consejo Comunitario de Salaquí como socio implementador. Con estas obras se espera que el proyecto propicie mejores condiciones para el acceso y permanencia a la educación rural como parte de iniciativas PDET. De igual manera, se contribuya a la creación de entornos protectores, especialmente para los NNA y jóvenes, y sirvan como espacios de encuentros comunitarios con la sostenibilidad desde las administraciones y comunidades.	Carmen del Darién y Riosucio, Chocó.
3.4. Apoyo en la adopción e implementación participativa de las Políticas Públicas de Equidad de Género municipales, en	Dos empresas productivas constituidas y puestas en marcha para la generación de ingresos económicos de las mujeres de Riosucio y Carmen del Darién.	El proyecto apoyó el montaje de dos empresas productivas para mujeres, para el caso de Riosucio el nombre es BIOVIDA y consisten en dos líneas de trabajo, una dedicada a la transformación de plástico para re-granulado y otra la transformación-producción de abono orgánico. En Carmen de Darién la empresa es un Centro de Confecciones de prendas de vestir. Con este montaje se logran diversos resultados, por un	Chocó



Actividades	Productos	Resultados estratégicos	Departamento
línea con la Política Pública de Equidad de Género para las Mujeres Chocoanas, particularmente de los Ejes 2, 3, 4 y 7		lado, se cuenta con un equipo de mujeres formado en habilidades gerenciales, de liderazgo, contables y en las materias específicas de su emprendimiento; por otro lado, se logra el impulso a la autonomía económica de las mujeres. Estas empresas impactan directamente a 50 mujeres que estarán en permanentemente en el equipo empresarial e indirectamente a 150 que participan de otras actividades periódicas.	
3.5 Desarrollo de un piloto de la estrategia Universidad al campo con 100 estudiantes del nivel de media de acuerdo con la expectativa de los jóvenes y la vocación productiva, cultural y económica de los municipios focalizados.	Estrategia de Universidad al Campo	Se desarrolló la experiencia de Universidad al Campo con participación directa de la Regional Antioquia- Chocó de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, 103 estudiantes de 3 instituciones educativas accedieron a programas técnico-laborales en el marco de la experiencia, de los cuales 96 estudiantes fueron certificados por la universidad, de ellos, 49 estudiantes de Carmen del Darién en las competencias del programa técnico laboral en Gestión agroambiental y 47 de Belén de Bajirá, Riosucio, del programa técnico laboral Auxiliar en contabilidad y finanzas. Lo anterior, representado un avance en la generación de ofertas para jóvenes en términos del acceso a educación pos media de calidad y pertinente para la región. Con Universidad al Campo, los estudiantes también desarrollaron habilidades comunicativas, para la convivencia y la gestión de conflictos, el uso del tiempo, el compromiso y la responsabilidad. El proyecto no solo generó bienestar en los estudiantes de educación media, sino en el ambiente escolar de los estudiantes que se encontraban en grados inferiores y que empezaron a identificar el proyecto como un referente.	Carmen del Darién y Riosucio, Chocó.
COMPONENTE 4. Las comunidades e instituciones se involucran directamente en la gestión y seguimiento de las iniciativas prioritizadas:			
4.1 Creación de un Espacio de gestión, concertación comunitaria e institucional de las iniciativas del proyecto a nivel territorial.	Creación de un Espacio de gestión, concertación comunitaria e institucional de las iniciativas del proyecto a nivel territorial.	-Permanencia de los espacios de gobernanza territorial institucionalizado con una amplia participación de los Consejos Comunitarios, Alcaldías, Agencias de los proyectos integradores, como escenarios de gobernanza, rendición de cuentas, los cuales contribuyeron en la socialización de avances y articulación de acciones en el marco de los proyectos integradores. Lo anterior, propicia un diálogo constante y fluido en aras de la complementariedad de acciones, recursos para	Carmen del Darién y Riosucio, Chocó.





Actividades	Productos	Resultados estratégicos	Departamento
		continuar con la sostenibilidad de las iniciativas PDET. De igual manera estos espacios de concertación se consideraron estrategias importantes para ajustar el proyecto, de tal manera que respondiera a las necesidades de las personas beneficiarias y para que se pudiera adaptar con mayor facilidad a los cambios y condiciones del contexto. Es importante que “la comunidad sea partícipe del Proyecto, no que sean invitados de honor”.	

1.4 Beneficiarios

Beneficiarios directos

Departamento	Municipio	Mujeres	Hombres	Niños	Niñas
Chocó	Carmen del Darién	898	493	1154	1415
Chocó	Riosucio	858	329	2095	2460

Beneficiarios indirectos

Departamento	Municipio	Mujeres	Hombres	Niños	Niñas
Chocó	Carmen del Darién	761	1039	1320	1982
Chocó	Riosucio	2888	2424	3081	4622

2. Estrategia de salida y sostenibilidad de los resultados

Dentro del proyecto se contempló una estrategia de salida y sostenibilidad desde el principio del proyecto, la cual se llevó a cabo durante el proyecto, así como fortalecimiento de acciones con diferentes actores territoriales, articulaciones con la institucionalidad local para el impulso de nuevas iniciativas comunitarias, el mantenimiento de las obras de infraestructura comunitaria y educativas, así como la sostenibilidad de los resultados en los diferentes resultados.

2.1 Estrategia de salida:

La participación de las organizaciones sociales, comunitarias, de jóvenes, mujeres, las autoridades locales y las organizaciones étnicoterritoriales, desde el inicio de la implementación del proyecto, así como la construcción participativa de diagnósticos, metodologías e insumos, favorece la apropiación y sostenibilidad de los resultados obtenidos en el mediano plazo. Dentro de la estrategia de salida se resalta:

- Se realizaron las mediciones de salida del proyecto como insumo que permite dar cuenta de los efectos o los cambios generados en las personas involucradas en el proceso de implementación de la protección de las



trayectorias educativas completas en las instituciones educativas focalizadas y la SED Chocó, percepciones de confianza comunitaria e institucional, la medición del fortalecimiento de capacidades de las organizaciones (ICO), se realizaron en mayo de 2023, que sirvió para medir el aporte del proyecto en términos de capacidades fortalecidas a nivel educativo y comunitario.

- El acuerdo de trabajo realizado con la RedMucho, en alianza con la Mesa de Mujeres, Paz y Seguridad, fue una oportunidad para dejar capacidad instalada en territorio, considerando la presencia permanente del colectivo de mujeres en el Departamento, reconociendo su experticia y continuo trabajo en el liderazgo de proceso de promoción de la participación social y política de las mujeres en la construcción de la paz y la prevención de VBG. Esta alianza ha posicionado el proceso y al equipo como instancia articuladora entre los ámbitos institucionales y comunitarios a nivel territorial, con grandes posibilidades de continuidad de las acciones adelantadas desde el proyecto.
- En la implementación del proyecto, se dotó y fortaleció los dos espacios seguros para mujeres de Riosucio y Carmen del Darién, para prestar apoyo a las mujeres víctimas o en riesgo de VBG en el marco de la ruta de atención institucional. Este proceso se adelantó desde una articulación con las Alcaldías Municipales buscando estrategias de apropiación, mantenimiento y sostenibilidad. Para ello, se realizó un proceso de rendición de cuentas y entrega formal a la comunidad y a la Alcaldía de los espacios seguros dotados y las estrategias de articulación que garanticen su funcionamiento de acuerdo a lo establecido en la norma. De igual forma, como mecanismo de sostenibilidad, se logró la consolidación de un grupo de operadoras de cambio, que son un grupo de mujeres de las comunidades, varias de ellas pertenecientes a organizaciones sociales para que sean las responsables del cuidado y buen uso de las casas. De igual manera se realizaron reuniones sobre los resultados del proyecto y entrega documental de los planes decenales, rutas de atención frente a violencias de género y violencia sexual, presentación de la empresa productiva y graduación de las operadoras de cambio. Así mismo, el impulso al espacio seguro y el compromiso en la divulgación y cumplimiento de la ruta de atención a VBG y VS.
- En este aparte es importante mencionar que los instrumentos técnicos producidos para la Protección de las Trayectorias Educativas han sido transferidos a las Instituciones Educativas y especialmente a la Secretaría de Educación Departamental con el fin de que sea la autoridad territorial del sector, quien avance en la realización del seguimiento a las Trayectorias Educativas, así como en la escalabilidad a otras instituciones del departamento.
- Asimismo, y, anexo a la transferencia de prácticas estratégicas para la protección de las trayectorias, los docentes cuentan con un Instrumento para que docentes analicen los factores que afectan las trayectorias educativas de las niñas y adolescentes, con el fin de orientar de forma flexible su ejercicio docente.
- Con la realización de los Acuerdos de Subvención de Bajo Valor con las diferentes organizaciones territoriales como gestores y ejecutoras de iniciativas establecidas en los PDET, se espera dejarles capacidades y habilidades en procesos organizativos, legales, financieros, administrativos, y con capacidad de tener interlocución proactiva con las administraciones públicas municipales, de tal forma que sean estos gestores los proveedores de servicios a las administraciones locales e impulsores de la reconciliación, convivencia, construcción de paz y desarrollo territorial.
- De igual forma, se realizó la entrega de las obras de infraestructura comunitaria y educativa a las comunidades e instituciones con los manuales de usos de los bienes, algunos de ellos construidos participativamente para su cuidado y mantenimiento de las obras. También se realizaron jornadas de trabajo con las comunidades sobre el cuidado de las obras, limpieza de estas y realización de murales como acciones complementarias para el cuidado





y reglas de convivencia sobre el uso de los escenarios entregados. Así mismo, se realizó el proceso de cierre técnico, administrativo y financiero de los 24 acuerdos de subvenciones.

- Igualmente, se realizó un espacio conjuntamente con el proyecto de Reactivación Económica para la inauguración de la planta de transformación de harina de plátano y visita a Despensa Media en el mes de abril de 2023 con los jefes de las agencias de PMA y PNUD, con participación de los Consejos Comunitarios, organizaciones socias, población beneficiaria, integrantes del ETCR, alcaldías de Carmen del Darién y Riosucio, donde se dieron a conocer los principales resultados y productos del proyecto, como un proceso que fortalece la rendición de cuentas y apropiación. Se resalta el interés y agradecimiento de las autoridades territoriales y comunitarias por las oportunidades brindadas en los proyectos y su interés para seguir impulsando nuevos proyectos en el territorio que aporten al desarrollo, la convivencia y construcción de paz territorial.
- Se realizó el Intercambio de experiencias sobre construcción de paz y reconciliación “Una travesía por la selva chocoana como territorio de paz”, como parte del cierre del proyecto, con participación de 31 organizaciones (74 participantes de organizaciones que implementaron iniciativas comunitarias de reconciliación en el marco de los PDET, instituciones públicas aliadas en la implementación, academia, entidades étnico-territoriales. El propósito de este espacio fue favorecer la generación de alianzas multiactor, entre la institucionalidad, las organizaciones y las comunidades, en pro de la implementación de los PDET y la construcción de paz a nivel territorial como parte de la sostenibilidad de las iniciativas. Se estableció un escenario propicio para la generación de redes de colaboración entre comunidades, organizaciones e instituciones a nivel territorial. De igual manera, se identificaron colectivamente las principales posibilidades de conexión entre las iniciativas impulsadas en el marco del proyecto, insumo a partir del cual se proyectaron 6 planes de trabajo colaborativo, como herramienta de sostenibilidad del proceso. Hubo un reconocimiento y visibilización de las experiencias de las organizaciones como implementadores de iniciativas PDET y su rol de gestores de proyectos.
- Se realizó la evaluación externa del proyecto conjuntamente con el proyecto de reactivación económica como apuestas de intervención territorial integral. De igual manera se realizó la socialización de los resultados del proyecto con la ART y el MPTF. Dentro de la evaluación se valoró positivamente los resultados de los proyectos integradores en la medida que respondió a las necesidades identificadas por la población partiendo de los PDET. Igualmente, dentro de las recomendaciones para futuros proyectos integradores a nivel territorial, se mencionan contar con una teoría del cambio conjunta, mayor presencia territorial articulada desde las agencias; una mayor planeación de la llegada de los proyectos a territorio conjuntamente; mayores alianzas con el sector privado y presencia de las agencias con una visión compartida a nivel territorial y gestión de conocimiento para lograr la construcción del modelo de la intervención integradora que permita establecer el paso a paso para su réplica y el presupuesto requerido.

El proyecto se valoró positivamente, teniendo en cuenta que se logró más del 82% de las metas propuestas inicialmente, se resalta la línea de trabajo de los proyectos integradores, mediante el desarrollo de condiciones habilitantes que permiten una efectiva implementación de iniciativas construidas participativamente por las comunidades contribuyendo a prevenir nuevos ciclos de violencia, a la reactivación económica, a la consolidación de espacios comunitarios, la generación de confianza entre el Estado y las comunidades a nivel territorial. Resaltaron la importancia del fortalecimiento de las capacidades de las organizaciones de base a nivel territorial, como agentes transformadores del territorio, como socios implementadores de los PDET, desarrollo y construcción de paz a través de ASBV, sin embargo, es importante un mayor acompañamiento en tiempo de los procesos teniendo en cuenta las dinámicas territoriales. Finalmente, se destaca el acompañamiento de la ART a nivel territorial y nacional en la implementación de los proyectos integradores, PDET Chocó.





2.2 Estrategia para la sostenibilidad de los resultados.

Desde el proyecto se avanzó *para que la experiencia sea sostenible y pueda ser replicable en otros territorios, para ellos, se contó con mas de 80 alianzas a nivel territorial y nacional durante el diseño, implementación de las iniciativas, esta experiencia con soluciones integradoras y escalables de desarrollo y paz, se pueden replicar con modelos en lógica territorial. Algunas de las alianzas que se realizaron desde las agencias y socios implementadores:*

Entidades gubernamentales del orden nacional y territorial: a través de reuniones y acuerdos con los equipos de Educación Media y de Fomento a la Educación Superior del Ministerio de Educación Nacional; SENA y Secretaría de Educación de Chocó, nuevo gobierno de la ART a nivel nacional para dar seguimiento replicabilidad de las iniciativas en otras regiones del país a partir de la apuesta de proyectos integradores transformadores. El proyecto gestionó oportunidades de continuar con una segunda etapa del proyecto con el Banco de Bogotá y se gestionó la dotación de 20 computadores de escritorio para las escuelas y 20 de la IE Nuevo Belén de Bajirá con el Banco. Gracias a la implementación de este proyecto el Banco de Bogotá quiso ampliar el alcance de IE para llegar con este proyecto. En el 2023 y 2024 se ampliará la estrategia a Nariño (Barbacoas, Roberto Payán, y Tumaco) y Norte de Santander (Tibú, Teorama, y el Tarra) y continuar en el Chocó (Carmen del Darién, Riosucio, Belén de Bajirá).

Sector Ambiental - Productivo: Se identificó la importancia de involucrar al sector productivo, empresarial y el comercio de la región de Belén de Bajirá y el Urabá chocoano, y luego, con entidades como COMFACHOCO, Caja de Compensación Familiar del Chocó, CODECHOCO y el Instituto de Investigaciones Ambientales del Pacífico IIAP, entre otras, para explorar la posibilidad de hacer convenios para las prácticas laborales de los estudiantes de universidad al campo, en proyectos o acciones que tengan en la región. Con las anteriores entidades se lograron acercamientos y la articulación efectiva se logró a nivel local, con la alcaldía de Carmen del Darién y con el conjunto de empresas y comercios del corregimiento de Belén de Bajirá para las prácticas laborales de los estudiantes de la estrategia de Universidad al Campo para dar continuidad a estas apuestas en términos educativos conlleven a gestionar de forma pertinente y acorde a la vocación productiva y a las oportunidades de inmersión laboral alianzas con el sector productivo nacional y regional que se constituyan en alianzas sostenibles en el tiempo más allá de solo gestionar prácticas laborales.

Por otro lado, las empresas productivas se dejan con maquinaria, personería jurídica, reglamento, equipo capacitado. Además de las capacidades instaladas, se adelantaron varias alianzas de cara a la sostenibilidad de los proyectos de las mujeres como son: i. una alianza con ACDIVOCA para acompañar durante un año los proyectos en temas técnicos y gerenciales; ii. Alianzas con el banco W para asesoramiento en temas financieros y eventual financiación; iii. Alianza con el SENA y FESU para acompañar inquietudes técnicas que tengan las mujeres; iv. Acompañamiento de CODECHOCÓ para temas medioambientales en relación con las empresas de Riosucio.

Consejos Comunitarios, comunidades y alcaldías: Frente a las obras de infraestructura comunitaria y educativas, se generaron acuerdos para la sostenibilidad, cuidado y mantenimiento de las mismas con la comunidad y la administración municipal de Carmen del Darién y Riosucio a fin de garantizar el buen uso y disfrute de las infraestructuras construidas, para ello, se realizó entrega de los manuales de funcionamiento de las obras y algunas de estas contaron con recursos de contrapartida de las alcaldías.

De igual manera, la articulación con las alcaldías y el equipo de trabajo permite una sostenibilidad en el corto plazo, en tanto las administraciones actuales cuentan con un año de ejecución y han aprobado las políticas de equidad de género y está en proceso la aprobación de los planes decenares; así entonces, la existencia de equipo de las agencias en el departamento, jalonará la articulación con las administraciones entrantes a fin de dar cumplimiento a las políticas públicas de género, los planes de etnodesarrollo armonizados con los PDET.





Como parte de la estrategia de sostenibilidad, el proyecto deja capacidades instaladas en las comunidades y organizaciones de mujeres; así es que se cuenta con un equipo de operadoras de cambio, un grupo de mujeres de las comunidades, que tienen la capacidad, a través de la observación y el diálogo, de reconocer si una persona (niña, joven o adulta) está siendo víctima de violencias, hacerle el acompañamiento, o informar a operadores de justicia o salud idóneos para que lo haga de manera más técnica; puede formar y capacitar a otras mujeres a tener en cuenta y reclamar sus derechos, deberes y autoprotección. Ante una institucionalidad débil, las operadoras de cambio pueden configurarse como una medida de prevención que nace desde las mismas comunidades.

Socios implementadores: Una garantía de sostenibilidad está en el mismo hecho de haber adelantado el proyecto de la mano de la Red de Mujeres Chocoanas (REDMUCHO), como ellas mismas mencionan, su trabajo en las regiones no se acaba con proyectos, sino que llevan procesos de mediano y largo plazo en fortalecimiento de las mujeres; en ese sentido, la REDMUCHO seguirá en el terreno en tanto está constituida por organizaciones de base de mujeres de todo el Chocó y en este caso, Riosucio y Carmen del Darién. En este sentido, la Red cuida y da alcance a los proyectos en los que hace parte dada su permanencia histórica en el territorio.

Por otra parte, y como se mencionó con anterioridad, las organizaciones implementadoras en el marco de la Estrategia Bogando el PDET, han establecido una serie de alianzas, por medio de las cuales se ha impulsado la sostenibilidad de las iniciativas PDET implementadas bajo un enfoque comunitario. Dentro de dichas articulaciones se resaltan las siguientes:

Nombre de la Organización	Tipo de Iniciativa	Alianzas
ASOCIACIÓN DE CABILDOS INDÍGENAS DEL MUNICIPIO DE CARMEN DEL DARIÉN - ASOCAICAD	Relevo generacional en temas de justicia propia y conservación de la cultura ancestral	Camizba, Asorewa, Guardia Indígena de Tutunendo, Consejo Comunitario de Curbaradó y Diócesis de Apartadó
ASOCIACIÓN CENTRO RECREACIONAL TURISMO DARIÉN - ATURIDAR	Promoción del autocuidado y el buen uso del tiempo libre de las niñas de Curbaradó, por medio de la gimnasia y el porrismo.	Comisaría de Familia, Secretaría de Deporte (INDER), IE Heraclio Lara Arroyo, Consejo Comunitario Curbaradó y Red de Mujeres Chocoanas REDMUCHO
FUNDACIÓN PARA LA RECONSTRUCCIÓN DEL TEJIDO SOCIAL DE LAS COMUNIDADES DEL DARIEN - FUNRETESOCODA	Recuperación de la oralidad ancestral, por medio del semillero de alabaos "Cantándole a la Vida"	Alcaldía Municipal, Consejo Comunitario de Villa Nueva Montaña, Parroquia "Nuestra Señora del Carmen" del Municipio de Riosucio, Diócesis de Apartadó y Ministerio de Cultura.
FUNDACIÓN PROBELEN - FUPROBE	Generación de espacios protectores, por medio de la cultura, formación y deporte	Instituciones Educativas, Secretaría de Deporte Municipal y Consejo Comunitario Pedeguita Mancilla.
CONSEJO COMUNITARIO DE LA MADRE - RÍO DOMINGODÓ	Fomento de la cultura por medio de la chirimía y danzas tradicionales.	Secretaría de Cultura, Consejo Comunitario Domingodó y RED+
CONSEJO COMUNITARIO LOCAL DE VILLA NUEVA MONTAÑO	Agentes de paz para la resolución de conflictos comunitarios.	Alcaldía Municipal de Carmen del Darién y ASCOBA
COMUNIDAD DE NUEVA ESPERANZA	Casa de la memoria de Nueva Esperanza, como espacio de semilleros juveniles.	Grupo de Investigación en Estudios Interculturales y Decoloniales de la Universidad de Antioquia, Comisión Intereclesial de Justicia y Paz, Fundación la Gota. PNUD-Comisión de la Verdad



Nombre de la Organización	Tipo de Iniciativa	Alianzas
FUNDACIÓN UN NUEVO AMANECER DESDE EL CHOCÓ	Campeonato deportivo "Ventana de Paz", para el fomento de la integración y el cuidado medio ambiental.	Consejo Comunitario del Río Curbaradó, Alcaldía Municipal de Carmen del Darién, Ejército Nacional y CODECHOCO.
ASOCIACIÓN JOVENES DE CETINO - ASOCETINO	Casa campesina para el encuentro y la integración comunitaria.	Universidad de Antioquia, Consejo Comunitario Menor de la Vereda de Cetino, Consejo Comunitario Mayor de Jiguamiandó, Junta de Acción Local de Caño Claro, Junta Local de Cetino, ALEMAGRO S.A
APARTADÓ BUENAVISTA	Realización de espacios deportivos y la construcción de la Casa de la Juventud, como estrategia que permita el fortalecimiento de lazos de confianza, integración y participación comunitaria de las comunidades de la Cuenca del río Domingodó.	Alcaldía del Municipio de Carmen del Darién, Consejos Comunitarios de Domingodó, La Madre y Bocas de Chicao.
ASOCIACIÓN DE PRODUCTORES AGROPECUARIOS DE RIOSUCIO - ASOPRAGRICH	Deporte para la paz, la conservación ambiental y la reconciliación de jóvenes.	Empresa de Servicios de Aseo Futuro Aseo
ASOCIACIÓN CABILDO MAYOR INDÍGENA DE LA ZONA DEL BAJO ATRATO Y NORTE DEL CHOCÓ - CAMIZBA	Recuperación de la cultura ancestral y su apropiación por parte de niños, niñas y adolescentes indígenas.	Alcaldía de Riosucio, Pastoral Social de Apartadó
ASOCIACIÓN DE MUJERES EMPRENDEDORAS DIAMANTES DE SANTA MARÍA	Autonomía económica de mujeres, a través de un taller de costura.	SENA, ARN, Antiguo ETCR de Brisas, y Consejo Comunitario de Pedeguita Mancilla.
ASOCIACIÓN ESPERANZA EN DIOS	Emprendimientos productivos como mecanismo para la prevención de violencias basadas en género.	Red de Mujeres Chocoanas REDMUCHO
ASOCIACIÓN DE EMPRENDEDORES MADRE UNIÓN - ASOEMU	La casa de la memoria colectiva y el fomento de bailes tradicionales, como entornos seguros para la niñez y la juventud.	Alcaldía Municipal, Secretaría de Cultura
FUNDACIÓN LA MISERICORDIA DE DIOS	Mujeres tejedoras por la paz.	SENA, Comunidad de Cuchillo Blanco
ASOCIACIÓN AGROPECUARIA DE PUERTO CESAR - APRODECH	Torneo deportivo para la construcción de paz territorial.	Consejo Comunitario COCOLATU, ASOPRAGRICH, ASOEMU, Grupo de baile tradicional "Raíces Madre Unión", Docentes Institución Educativa.



ii) Evaluación de Indicadores basada en Desempeño: 2021 - 2023

Usando el marco de resultados aprobado en el documento de proyecto proporcione las cifras planeadas y finalmente alcanzadas en cada uno de los indicadores del proyecto en todos los niveles. En la medida en que la explicación narrativa ya se brindó en la sección anterior, en este cuadro incluya solamente los resultados cuantitativos del proyecto.

Cuadro 2: Marco de resultados	Título del proyecto: Tejiendo lazos comunitarios para la educación, la reconciliación y la consolidación de la paz en los municipios de Carmen del Darién y Riosucio en el marco de sus PDET							
Efecto del Fondo al cual el programa/proyecto contribuirá	Ámbito Estabilización. 1.1 Percepción de las comunidades intervenidas frente a la estrategia de estabilización. En particular rehabilitación económica, seguridad, acceso a la justicia, fortalecimiento institucional local y manejo de conflictividades. Resultado 1.4: Fortalecidas capacidades institucionales locales y territoriales para fortalecer y permitir una interlocución constructiva con las comunidades apoyadas.							
Indicadores del Resultado del Fondo:	Áreas Geográficas	Beneficiarios Planeados vs Alcanzados					Meta Planeada vs Alcanzada (Explicar las razones de la variación si aplica)	Medios de Verificación
1.1.5 Número de iniciativas PDET apoyados en su ejecución y seguimiento con las comunidades y las autoridades étnico-territoriales, a través de los proyectos financiados por el MPTF	Chocó: Carmen del Darién y Riosucio		H	M	Niñas	Niños	Planeado: 25 iniciativas PDET, pilares 4 y 8. Alcanzado: Se apoyaron 28 iniciativas de los PDET de Riosucio y Carmen del Darién en el marco de los pilares 4 y 8: siete (7) del pilar 4 y 21 del pilar 8 de reconciliación, convivencia y construcción de paz.	Documento Iniciativas PDET apoyadas con los códigos PDET.
		Planeado	3400	5100				
		Alcanzado	3947	4792				
Sub resultado 1.1	La institucionalidad territorial y local mejora sus capacidades para el desarrollo de instrumentos y herramientas para la implementación de las políticas públicas de equidad de género y educación media, así como la actualización y armonización de 4 planes de etnodesarrollo de los consejos comunitarios de Riosucio y Carmen del Darién en clave PDET con enfoque de género Organización/es responsable/s del Producto: PNUD, UNICEF y ONU MUJERES							
Indicadores de resultados inmediatos	Áreas Geográficas	Beneficiarios Planeados vs Alcanzados					Meta Planeada vs Alcanzada (Explicar las razones de la variación si aplica)	Medios de Verificación
1.1.1. Número de instituciones e instancias públicas territoriales que implementan políticas públicas incluyendo efectivamente i) enfoque de género, ii) articulan los planes de etnodesarrollo con las	Chocó: Carmen del Darién y Riosucio		H	M	Niñas	Niños	Planeado: 10 instituciones Alcanzado: 10 Instituciones (Sec Educación Departamental, ART Chocó, Oficinas de Educación Municipal, Secretarías de Planeación Municipal, Secretarías	Documentos de política y los 4 planes de etnodesarrollo elaborados.
		Planeado	120	80				
		Alcanzado	42	63				





iniciativas PDET y iii) Fortalecen los servicios de educación media.							de Salud y Comisaría de Familia de Carmen de Darién y Mecanismo institucional de género en Riosucio) Se logró 10 Instituciones acompañadas técnicamente: (1) Secretaría de Educación Departamental del Chocó, (1) ART Chocó, Oficinas de Educación Municipal (2), Secretarías de Planeación Municipal (2), Secretarías de Salud (2) y (1) Comisaría de Familia de Carmen de Darién y (1) Mecanismo institucional de género en Riosucio. Planteado: 4 planes de etnodesarrollo con enfoque de género. Alcanzado: Construcción de los 4 planes de etnodesarrollo con los 4 consejos comunitarios, con recomendaciones de enfoque de género.	
1.1.2 Porcentaje avance en documento de política pública local que incluyen acciones de fortalecimiento a la educación media. (UNICEF)	Chocó: Carmen del Darién y Riosucio		H	M	Niñas	Niños	Planeado: 80% de avance en el desarrollo de un documento base de política pública local que incluyen acciones de fortalecimiento a la educación media Alcanzado: 100% del documento de formulación de una política de educación media realizado con la Secretaría de Educación, con enfoque de protección de las trayectorias educativas que incluye: (a) Marco normativo sobre educación media (b) diagnóstico con indicadores del sector	
		Planeado	14	16				
		Alcanzado	5	10				





							educativo y (c) planeación estratégica de acciones.	
1.1.3 Número de Alcaldías Municipales que adoptan una política de equidad de género enfocada en la prevención y atención de VBG. (ONU MUJERES) Este indicador se reportó como: No. de Alcaldías Municipales que fueron apoyadas para incluir la Política Pública de Equidad de género de Riosucio y Carmen del Darién (y los sectores que participan) Por ello, la meta será: 2 alcaldías apoyadas con la construcción de insumos para la adopción de la política de equidad de género.	Chocó: Carmen del Darién y Riosucio		H	M	Niñas	Niños	Planeado: Adopción de una política pública de equidad de género en Riosucio y Carmen del Darién para promover transformaciones sociales en la prevención y atención de VBG). Alcanzado: Se alcanzó la adopción de una política pública por la Alcaldía Municipal de Carmen del Darién y se fortaleció la política ya existente en Riosucio. Se avanza en la incorporación de la política de equidad de género en los planes decenales para ambos municipios, con participación de 70 funcionarias y funcionarios públicos y autoridades étnicas.	
		Planeado	112	168				
		Alcanzado	58	516				
Sub resultado 1.2	Las organizaciones de mujeres rurales, jóvenes, comunidades e institucionalidad local priorizadas fortalecen sus capacidades técnicas, y funcionales para crear alianzas y formular estrategias para el co-diseño de iniciativas PDET (pilares 4 y 8), especialmente en iniciativas etiquetadas como de mujer rural y género favoreciendo el diálogo, la integración y confianza comunitaria. PNUD, UNICEF y ONU MUJERES							
Indicadores de resultados inmediatos	Áreas Geográficas	Beneficiarios Planeados vs Alcanzados					Meta Planeada vs Alcanzada (Explicar las razones de la variación si aplica)	Medios de Verificación
1.2.1 Número de mujeres sobrevivientes de VBG que reciben servicios de atención y respuesta a la VBG vía remoto Este indicador se reportará así: Número de mujeres	Chocó: Carmen del Darién y Riosucio		H	M	Niñas	Niños	Planeado: 480 personas participan en procesos de sensibilización, prevención y orientación sobre VBG y rutas para servicios de atención Alcanzado: 669 personas participaron en procesos de	
		Planeado		480				
		Alcanzado		864				





que participan en procesos de sensibilización, prevención y orientación sobre VBG y rutas para servicios de atención							sensibilización, prevención y orientación sobre la Ley 1257, violencias basadas en género y rutas de atención. Buena parte de esta población son jóvenes, con lo que se logró el fortalecimiento de las capacidades comunitarias para identificar, entender y desnaturalizar las VBG y VS.	
1.2.2. Porcentaje de la población que aumenta su nivel de confianza en las instituciones como resultado de su participación en el seguimiento e implementación de iniciativas PDET. Se reportó en la Plataforma del MPTF: “Porcentaje de la población que aumenta el nivel de confianza en la implementación de los pilares 4 y 8 de los PDETs”	Chocó: Carmen del Darién y Riosucio		H	M	Niñas	Niños	Planeado: 250 personas participan en el co-diseño, seguimiento, socialización y difusión de iniciativas PDET, al menos el 60% aumentan su confianza en la implementación de los PDET en los pilares 4 y 8 en el marco del proyecto”. Alcanzado: 64% de las personas confían en la implementación de los pilares 4 y 8 de los PDET, (un aumento en la confianza comparada en la línea de base y línea de salida)	Informe de Resultados Finales “Encuesta Percepción de Confianza Comunitaria e Institucional en los PDET”
		Planeado	120	180				
		Alcanzado	24	46				
1.2.3 Número de estudiantes vinculados a la estrategia que integran la escuela y comunidad - Proyectos Educativos Comunitarios (PEC), para proteger las trayectorias educativas de los estudiantes-en el seguimiento e implementación de iniciativas	Chocó: Carmen del Darién y Riosucio		H	M	Niñas	Niños	Planeado: 3900 estudiantes participan de la implementación la estrategia de protección de las trayectorias educativas Alcanzado: 3449 estudiantes de los grados 3° a 11° participaron en los talleres para el fortalecimiento de habilidades socioemocionales como parte de las trayectorias educativas.	Informes de asistencia técnica
		Planeado			3000	1900		
		Alcanzado			1838	1611		
Producto 1.3	Las comunidades e instituciones son coparticipes en la implementación de las iniciativas PDET priorizadas en educación rural, reconciliación y convivencia, con énfasis en iniciativas etiquetadas como de mujer rural y género, en la política pública de educación media y equidad de género, mediante un proceso participativo sumando esfuerzos, sinergias entre los actores, recursos y sostenibilidad en las acciones. PNUD, UNICEF y ONU MUJERES							





Indicadores de resultados inmediatos	Áreas Geográficas	Beneficiarios Planeados vs Alcanzados					Meta Planeada vs Alcanzada (Explicar las razones de la variación si aplica)	Medios de Verificación
1.3.1 Número de personas que se benefician de la implementación de las iniciativas PDET pilar 8 y 4 (UNICEF, ONU MUJERES y PNUD)	Chocó: Carmen del Darién y Riosucio		H	M	Niñas	Niños	Planeado: 3.000 personas se benefician de la implementación de las iniciativas PDET priorizadas en el pilar de reconciliación y convivencia. Alcanzado: 4154 personas (IE, obras 160 y bogando 1832) se están beneficiando de las iniciativas del proyecto	Informes de asistencia técnica
		Planeado	1.618	2.427				
		Alcanzado	3947	5459				
1.3.2 Número de personas que participan directamente en la implementación de iniciativas PDET en el pilar 8 y que consideran que aumentaron sus capacidades para el futuro, (ONU MUJERES y PNUD) Por temas de tipeo este indicador se ha reportado en los informes trimestrales al MPTF: Número de personas que participan directamente en la implementación de iniciativas PDET en el pilar 8 y 4 y que consideran que las capacidades individuales y/o organizativas de los colectivos a los que pertenecen aumentaron”.	Chocó: Carmen del Darién y Riosucio		H	M	Niñas	Niños	Planeado: 100 personas participan directamente en la implementación de las iniciativas y afirman un fortalecimiento de sus capacidades. Alcanzado: 90 personas de las organizaciones que participaron en la implementación de las iniciativas a través de Acuerdos de Subvención consideran que aumentaron sus capacidades de índices organizacionales, capacidad administrativa y financiera.	Informes de ICOSs aplicados a las organizaciones de entrada y salida
		Planeado	40	60				
		Alcanzado	39	51				
1.3.3 Número de organizaciones solidarias fortalecidas en capacidades organizativas, productivas y administrativas, financieras en municipios PDET a través de los proyectos financiados por el MPTF.	Chocó: Carmen del Darién y Riosucio		H	M	Niñas	Niños	Planeado: 20 organizaciones comunitarias fortalecidas en procesos organizativos, administrativos, legales y financieros para la implementación y seguimiento de iniciativas PDET,	Informes técnicos
		Planeado	669	990				
		Alcanzado	732	1099				





(PNUD / ONU MUJERES)							(al menos el 40% de organizaciones de mujeres y jóvenes) Alcanzado: 29 organizaciones fueron fortalecidas en procesos organizativos, administrativos, legales y financieros para la implementación y seguimiento de iniciativas PDET (20 organizaciones de Bogando, 5 infraestructura y 4 organizaciones de ONU Mujeres) beneficiando a 1832 personas.	
1.3.5 Número de Obras de infraestructura comunitaria realizadas en municipios PDET a través de los proyectos financiados por el MPTF (PNUD)	Chocó: Carmen del Darién y Riosucio		H	M	Niñas	Niños	Planeado: 8 obras de mejoramiento, mantenimiento, y/o construcción de obras de infraestructura comunitaria y educativa. Alcanzado: 9 obras diseñadas conjuntamente con las comunidades e implementadas por organizaciones de base del territorio.	Actas de entregas de obras – Registro fotográfico.
		Planeado	1200	1800				
		Alcanzado	1533	1723				
1.3.6 Número de personas que perciben un aumento en la confianza comunitaria, cómo resultado de la construcción de escenarios de reconciliación y espacios de resolución de conflictos promovidos por el proyecto (PNUD)	Chocó: Carmen del Darién y Riosucio		H	M	Niñas	Niños	Planeado: Por lo menos 100 personas manifiestan un aumento en los lazos de confianza comunitaria. Alcanzado: 94 personas manifestaron un aumento de la confianza comunitaria (vecinos, consejos comunitarios y familia, organizaciones de mujeres, líderes sociales) como resultado de la espacios comunitarios y escenarios de reconciliación promovidos por el proyecto, como parte de la implementación de iniciativas PDET.	Informe de Resultados Finales “Encuesta Percepción de Confianza Comunitaria e Institucional en los PDET”
		Planeado	40	60				
		Alcanzado	40	54				
	Chocó: Carmen del Darién y Riosucio		H	M	Niñas	Niños	Planeado: 100 estudiantes	Informes técnicos
		Planeado	48	52				





1.3.7 Número de estudiantes que acceden a estrategia Universidad al Campo. (UNICEF)		Alcanzado	43	60			Alcanzado: 103 estudiantes que accedieron a estrategia Universidad al Campo. De los cuales 52 estudiantes accedieron al programa técnico laboral Auxiliar en Contabilidad y Finanzas y 51 al programa Técnico laboral en gestión agroambiental.	
1.3.8 Número de jóvenes que culminan su bachillerato con un título de técnico o tecnólogo a través de la estrategia de Universidad al Campo, aumentando sus oportunidades de acceso a la educación universitaria y favoreciendo el capital humano en los territorios.	Chocó: Carmen del Darién y Riosucio		H	M	Niñas	Niños	Planeado: 80 de los 100 jóvenes culminaron su bachillerato con un título de técnico o tecnólogo a través de la estrategia de Universidad al Campo, culminando su formación técnica en Contabilidad y Finanzas y Gestión Agroambiental Alcanzado: 96 estudiantes culminaron su bachillerato con título de técnico labora a través de la estrategia de Universidad al Campo, un avance en la generación de ofertas para jóvenes en términos del acceso a educación pos media.	Informes técnicos
		Planeado	48	52				
		Alcanzado	42	54				
Producto 1.4	Las comunidades e instituciones se involucran directamente en la gestión y seguimiento de las iniciativas priorizadas: (Actividades transversales de articulación de acciones en el territorio y monitoreo) PNUD, UNICEF y ONU MUJERES							
Indicadores de resultados inmediatos	Áreas Geográficas	Beneficiarios Planeados vs Alcanzados					Meta Planeada vs Alcanzada (Explicar las razones de la variación si aplica)	Medios de Verificación
1.4.1 Número de espacios comunitarios en funcionamiento para el monitoreo comunitario, la gestión y seguimiento de las iniciativas PDET	Chocó: Carmen del Darién y Riosucio		H	M	Niñas	Niños	Planeado: 2 espacios de gestión comunitaria en funcionamiento en temas de gestión, seguimiento, monitoreo y veeduría frente a la implementación de las iniciativas PDET / proyecto Alcanzado: 1 espacio con la participación de las dos alcaldías e	Actas de Comité
		Planeado	24	36				
		Alcanzado	24	16				





FONDO MULTIDONANTE
DE LAS NACIONES UNIDAS PARA
EL SOSTENIMIENTO DE LA PAZ



							integrantes de los 4 consejos comunitarios de Riosucio y Carmen del Darién.	
--	--	--	--	--	--	--	---	--



GOBIERNO DE COLOMBIA





3. Gestión del Conocimiento

3.1 Lecciones, experiencias exitosas y oportunidades de mejora:

¿Cuál es la lección?	¿En el desarrollo de qué actividad o producto se generó?	Considere qué grupos o individuos dentro o fuera de la organización se beneficiarían de esta lección
Los tiempos presupuestados para los proyectos en territorios de alta complejidad, como son los municipios donde se trabajó, deben ser más comprensivos con dicha complejidad: en el año 2022, el proyecto se enfrentó a paros armados, coyuntura electoral, inundaciones de varios meses por efecto de cambio climático, destitución de un alcalde, bajas capacidades institucionales, baja conectividad, que afectó la ejecución en tiempos de algunas de las actividades.	-Se precisa contar con un plan de contingencia ante emergencias por orden público y riesgos ambientales a fin de interrumpir lo menos posible las actividades del proyecto cuando estos eventos se presentan en el área de influencia del proyecto. -Se requiere contar con el tiempo para la vinculación de personal idóneo del territorio y para la formación intensiva del mismo a la luz del modelo de intervención, las metodologías y fundamentos del mismo, a fin de garantizar la mejor calidad de las acciones realizadas. -La alta complejidad del territorio afectó la ejecución en tiempos de la dotación y adecuación del espacio seguro de Curvaradó en tanto los alrededores se inundaron durante tres meses; así mismo, la destitución del Alcalde de Riosucio afectó durante un varios meses, el trabajo con los funcionarios y funcionarias de la Alcaldía dada la incertidumbre política; Ante estos escenarios, fue necesario ajustar los cronogramas y mitigación de riesgos.	Naciones Unidas, consejos comunitarios y gobierno nacional.
Desde el inicio de la implementación de las iniciativas PDET, es necesario llevar a cabo espacios de resolución de inquietudes y estandarización de expectativas, a fin de facilitar el seguimiento al cumplimiento de los resultados y metas pactados en los Acuerdos de Subvención suscritos con las diferentes organizaciones.	-Efectuar sesiones de acompañamiento bilateral y establecer relaciones de confianza con los miembros de las diferentes organizaciones, facilita el intercambio de saberes para la obtención de reportes eficientes y la aplicación de metodologías acertadas y significativas, en el desarrollo de las diferentes actividades comunitarias. Para lo cual es importante contar con mayor tiempo para el acompañamiento a las organizaciones, especialmente a las mas pequeñas y un acompañamiento diseñado	Organizaciones sociales del territorio y Naciones Unidas





	acorde a las necesidades de las organizaciones.	
Adelantar las actividades desde procesos participativos genera amplia apropiación de las iniciativas. Las mujeres se sienten incluidas cuando son partícipes de las decisiones en formulación, ejecución y seguimiento de sus proyectos.	-Formulación de planes de etnodesarrollo desde el enfoque de género de la mano con los Consejos Comunitarios. -Formulación y ejecución de iniciativas de reconciliación, convivencia, culturales y productivas con las comunidades. -Dotación, adecuación y manejo de espacios seguros.	Organizaciones sociales del territorio y Naciones Unidas
La Orientación Socio Ocupacional se constituye en una estrategia clave para territorios PDET, ya que en estos se identificó la existencia de una creencia según la cual los jóvenes deben generar ingresos para su propia manutención y la de sus familias. Razón por la cual el trabajo adolescente se encuentra normalizado como experiencia vivida durante la trayectoria y al finalizar la misma.	-Los establecimientos educativos focalizados son acompañados en el fortalecimiento de la educación media mediante la formulación e implementación de acciones en OSO y refuerzo de habilidades fundamentales para la protección de trayectorias de los estudiantes de educación media con enfoque de género.	Ministerios de Educación Nacional y Secretarías de Educación Unicef, Observatorio de Trayectorias Educativas.
Universidad al Campo como piloto de educación superior posmedia, dinamiza la generación de expectativas entre trayectorias educativas aportando a la reducción de la deserción. Sumando a esto se recomienda generar estrategias para la sostenibilidad de estos procesos y hacer seguimiento a la continuación de la trayectoria educativa y la inmersión en el mundo laboral de los adolescentes atendidos en estas estrategias.	-Los estudiantes de educación media tienen alternativas de acceso, tránsito y continuidad en la educación posmedia. Los procesos a futuro deben incluir programas de seguimiento y monitoreo a los egresados de las apuestas educativas, como los técnicos laborales que se desarrollaron en esta primera fase, considerando que no solo es necesario que se los adolescentes y jóvenes se gradúen de la educación media, sino que tengan oportunidades reales en procesos de continuidad en la trayectoria educativa e inclusión laboral.	Entidades Territoriales Certificadas Universidades Ministerio de Educación Nacional Sector Empresarial.
Se requiere desarrollar una estrategia de incidencia política para advertir sobre la importancia del transporte escolar como condición para garantizar el derecho a la educación de niños y adolescentes que viven en zonas rurales apartadas de los centros urbanos.	-Los estudiantes de media tienen alternativas de acceso, tránsito y continuidad en la educación posmedia.	Ministerio de Educación Nacional; Ministerio de Transporte; Departamento Nacional de Planeación.
En el corto plazo es recomendable vincular al sector privado para que aporte recursos para iniciativas piloto como Universidad al Campo.	-Los estudiantes de media tienen alternativas de acceso, tránsito y continuidad en la educación posmedia	Ministerio de Educación Nacional Cámaras de Comercio Sector Empresarial





La protección de las trayectorias educativas pasa por formular planes de protección que incluyan las principales problemáticas identificadas en el proceso como: transporte, seguridad, trabajo adolescente, embarazo adolescente e infraestructura. En la formulación de estos planes deben participar padres y madres de familia, estudiantes, docentes y directivos de los colegios y las alcaldías.	Niños, niñas, adolescentes y docentes fortalecen sus habilidades socioemocionales y ciudadanas para la convivencia pacífica, la no discriminación y la transformación de roles y estereotipos de género a través de iniciativas etno-pedagógicas de paz	Sector Educativo Agencias de Cooperación Ministerio de Transporte Ministerio de Salud Ministerio de Educación.
Como experiencia exitosa se encuentra el modelo de gobernanza territorial, que además de dinamizar la participación de las comunidades en el proyecto, fortalece a los consejos comunitarios como autoridades étnicoterritoriales, generando sostenibilidad y apropiación de las iniciativas del proyecto integrador.	El sistema de gobernanza se dio de manera transversal al proyecto, con un mayor énfasis en la participación del territorio en las actividades de fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias	Autoridades étnicoterritoriales, Institucionalidad local y nacional para nuevos proyectos en territorio. Cooperación internacional y otros actores de acompañar la construcción de paz con una mirada territorial.

3. 2 Actividades por desarrollar y demoras en la implementación

En el marco de la implementación del proyecto se han presentado algunos retrasos, a continuación, se relacionan las actividades que tuvieron un retraso en su etapa final.

- Se apoyó el montaje de dos empresas productivas para mujeres: BIOVIDA en Riosucio, que consiste en dos líneas de trabajo: una dedicada a la transformación de plástico para re-granulado y otra la transformación-producción de abono orgánico. Debido a amenazas y hostigamiento de personas presuntamente pertenecientes a algún GANE, las obras de una de las locaciones no pudieron ser culminadas. Las organizaciones tienen el material de construcción. Desde ONU Mujeres se realizará seguimiento sobre la situación posterior a la coyuntura electoral, dados los acontecimientos adversos de orden público que impiden adelantar cualquier acción relacionada en el territorio. No obstante, la empresa está constituida y las actividades de su objeto social están siendo desarrolladas.
- La finalización de la elaboración, actualización y armonización de los Planes de Etnodesarrollo de los Consejos Comunitarios de Curvaradó, Domingodó, Pedeguita Mancilla y Larga Tumaradó en clave PDET; se presentaron retrasos desde el mes de diciembre de 2022, ya que las juntas directivas de los consejos comunitarios, suspendieron actividades en los territorios para adelantar asambleas generales que incluyeron elección de sus órganos directivos; Las celebraciones de festividades fin de año hicieron que no se llevaran a cabo intervenciones en las áreas administrativas colectivamente por las comunidades Negras, retrasando las actividades de los nuevos Consejos con el IIAP. Finalmente, se logró la socialización de los documentos con las alcaldías, Consejos y ART en el mes de junio de 2023.
- Retrasos en la finalización del Acuerdo de subvención con el Consejo Comunitario de Apartadó Buenavista para promover escenarios de reconciliación, educación y entornos protectores, a través de la realización de encuentros deportivos y la construcción de la casa de la juventud, este acuerdo no se ha logrado culminar las acciones



GOBIERNO DE COLOMBIA





enmarcadas en dicha subvención, esto dadas dos contingencias presentadas: en primer lugar, la fuerte ola invernal que afectó significativamente a la comunidad de Domingodó, la cual sufrió inundaciones y el desprendimiento de una parte sustancial de sus terrenos, lo que implicó detener por completo las actividades de construcción de la obra y el desarrollo del campeonato deportivo. Por otra parte, la transición del sistema financiero de Atlas a Quantum, ralentizó la gestión de los desembolsos necesarios para que la organización pudiera implementar su propuesta, por lo cual se incrementaron los tiempos de la ejecución. Finalmente, se logró el desarrollo y entrega de la obra con contrapartidas de los Consejos Comunitarios en mano de obra y materiales desde la Alcaldía.

- La entrega de los resultados de la evaluación externa a nivel interagencial de los proyectos de Reactivación Económica y Reconciliación y Educación, PDET Chocó, realizada por Isegoría durante el 2023. Los resultados fueron presentados a las agencias y donantes en el mes de octubre de 2023 en un Comité Directivo Interagencial. Dentro de los compromisos del Comité se acordó realizar un producto de conocimiento a partir de las lecciones aprendidas de los proyectos, una guía metodológica con los mínimos que se requieren en la generación de un proyecto integrador en sus fases de planeación, implementación y sostenibilidad, un documento con un paso a paso que sirva a nivel interagencial a la hora de diseñar este tipo de proyectos, a la ART para sus proyectos estructurales y al MPTF.

3.2 Historias de vida y buenas prácticas

Desde el proyecto compartimos varias historias de vida de socios implementadores, y participantes del proyecto.

- **En Chocó tejemos futuro con la educación:** Ver historia completa en: <https://colombia.un.org/es/195266-en-choco-tejemos-futuro-con-la-educacion>
- **Tejiendo lazos de paz en Chocó:** Ver historia completa en <https://pnudcolombia.exposure.co/9eaa8e925d0e55e168c3eb5a182c67d9>
- **Red de parteras que se fortalece en Chocó:** Ver historia completa en: <https://pnudcolombia.exposure.co/una-red-de-parteras-que-se-fortalece-en-choco>
- **Infografía sobre las percepciones de confianza comunitaria:** <https://fb.watch/jYqk2jrBqE/?mibextid=afzh1R>
- Video de resultados finales de los proyectos integradores de Reconciliación y Educación y de Reactivación Económica: [PNUD FINAL COMPLETO.mp4 - Google Drive](#)

Anexos: Evaluación Externa del proyecto

